



Instituto Salesiano Valdivia
Pedro de Valdivia 480 Fono 632260627
Casilla 177 - Valdivia - Chile

SDB
SALESIANOS
DON BOSCO-CHILE

REPORTE DE PLANIFICACIÓN PME 2018

Nombre Establecimiento
INSTITUTO SALESIANO DE VALDIVIA
RBD 6829-2



MISIÓN

“Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una Comunidad Educativo Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar “buenos cristianos y honestos ciudadanos”, contribuyendo a la iglesia y a la sociedad actual”.

VISIÓN

Como Instituto en Valdivia, queremos Educar y Evangelizar a nuestros estudiantes a través de la pedagogía salesiana, para lograr su formación humana y de crecimiento en la fe a través de procesos culturales y académicos de calidad, fortaleciendo una convivencia centrada en la inclusión, el respeto, la comunicación; permitiéndoles desarrollar su proyecto de vida y ser un aporte a la sociedad”, siendo una casa que acoge, una parroquia que evangeliza, una escuela que educa y un patio donde se comparte la amistad.

NÚCLEOS ORIENTADORES

Los presentes Núcleos son el fundamento carismático de nuestra animación – gestión, y buscan construir, con los miembros de la Comunidad Educativo – Pastoral, una propuesta educativo pastoral de calidad, para responder a los desafíos de nuestros destinatarios; “los jóvenes”

Núcleo 1: ENVIADO A LOS JÓVENES.

Comprende el contexto y la cultura que proviene de los jóvenes. Sus nuevos desafíos y pobrezas. Desde la cercanía y amistad debemos ahondar en la cultura de los jóvenes, para poder ofrecerles respuestas y experiencias de fe que les permita dar sentido a su vida.

Núcleo 2: SIGNOS Y PORTADORES DEL AMOR DE DIOS.

Debemos sentir que el servicio y preocupación por los jóvenes nace de nuestra vocación de cristianos educadores, siendo el sistema preventivo la propuesta EDUCATIVA PASTORAL donde se muestra la centralidad y primacía de Dios.

Núcleo 3: CON EL ESTILO DEL BUEN PASTOR.

La animación – gestión de nuestra presencia, presenta el desafío de renovar los criterios, el estilo y la comunicación que permita una gestión corresponsable y participativa de la CEP, de tal manera que planifiquemos, ejecutemos, acompañemos y evaluemos lo realizado, valorando este espacio como una instancia de crecimiento y desarrollo institucional.

Núcleo 4: EN COMUNIÓN DE ACCIÓN Y BIENES.

Significa asegurar un desarrollo económico, puesto al servicio de la misión, que garantice el funcionamiento y la utilización de recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros. Al mismo tiempo favorecer la búsqueda de nuevas fuentes de financiamiento que ayuden a hacer el bien.

PRINCIPIOS QUE SUSTENTA NUESTRA IDENTIDAD

El Proyecto Educativo Institucional, conocido internamente como Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, es la mediación histórica e instrumento operativo de la misión salesiana, teniendo como meta la promoción integral, humana y cristiana de los jóvenes.

En las Constituciones Salesianas se plantea: “Educamos y evangelizamos” siguiendo un proyecto de promoción integral de persona, orientado a Cristo, hombre perfecto. Fieles a la idea de Don Bosco, nuestro objetivo es formar “Buenos cristianos y Honestos ciudadanos”.

La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. LGE, art. 2

PRINCIPIOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA EDUCATIVO – PASTORAL SALESIANA

Los colegios salesianos en Chile se esfuerzan en ser espacio donde se experimentan algunos VALORES que dan cuerpo a nuestra propuesta educativo – pastoral:

- **SOMOS UNA COMUNIDAD EDUCATIVO – PASTORAL SALESIANA...** y ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo a los alumnos... les ayudamos a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores, prepararlos para vivir en este mundo y transformarlo según la voluntad de Dios.
- **CONSIDERAMOS QUE CRISTO ES EL MODELO DE HOMBRE PERFECTO...** por lo mismo lo anunciamos a cada uno de nuestros alumnos promoviendo en ellos el encuentro con Jesucristo, la profundización de su conocimiento y amistad, y el desarrollo de los valores evangélicos que permitan dar testimonio de su fe en la vida cotidiana.
- **EDUCAMOS SEGÚN EL SISTEMA PEDAGÓGICO DE DON BOSCO...** por consiguiente, hacemos de la centralidad de la razón, de la fe y de la bondad los pilares fundamentales de nuestra acción.
- **PROMOVEMOS UNA FORMACIÓN INTEGRAL** con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, sicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo.
- **CREEMOS EN EL VALOR DE LA COMUNIDAD COMO EXPERIENCIA DE IGLESIA...** por consiguiente nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable; buscamos integrar a cada uno de nuestros alumnos, padres y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraterna y solidaria y en el protagonismo juvenil.

- **AYUDAMOS A CADA UNO DE NUESTROS ALUMNOS A COLOCARSE FRENTE A SU FUTURO** con responsabilidad y generosidad, a escuchar la voz del Señor que le invita a ser protagonista en su proyecto de salvación como hombre o mujer, a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia, **y a desarrollar su propio proyecto de vida.**

PANEL VALÓRICO

Nuestro Colegio trabaja en el desarrollo de la persona, con la intención de que se internalice a través de la formación cotidiana de los valores y actitudes, para que le permitan el día de mañana ser un aporte positivo en la Iglesia y en la sociedad humana, educando a través de la Fe y Evangelizando por medio de la cultura.

Nuestra propuesta pedagógica es humana y evangelizadora; Humana porque es integral en los contenidos valóricos, busca la plenitud de la persona como imagen y semejanza de Dios y aspira a la realización en todas las dimensiones del ser humano. Es Evangelizadora, porque sigue las enseñanzas de la Iglesia al estilo salesiano y sustentado en el sistema preventivo de don Bosco, basado en el amor, razón y religión. Expresión del Sistema Preventivo, es la práctica del diálogo en las relaciones cotidianas, las relaciones fraternas, la cercanía amistosa en el patio y la recreación y el acompañamiento exigente para ser mejor.

Los valores sustentan nuestro Proyecto Educativo Institucional y permiten desarrollar la Misión del Instituto, siendo esta tarea posible en la medida que sea asumida por cada miembro de la comunidad escolar. Nuestro Panel de Valórico está formado por los siguientes valores: **Fe, Libertad, Verdad, Amor, Justicia, Solidaridad, Paz y Alegría.**

DIMENSIONES SALESIANAS

Se caracterizan, entre otras cosas, por expresar la unidad orgánica y complementariedad de los diferentes objetivos, intervenciones y acciones de la escuela, expresada en cuatro dimensiones del PEPS:

Dimensión Educativo-Cultural (cfr. Const. 31, 32; Reg. 4,6): va al encuentro de los jóvenes en la situación en la que se encuentran, estimulando el desarrollo de todos sus recursos humanos y abriéndolos al sentido de la vida.

Pone atención en el crecimiento educativo integral de nuestros destinatarios, manifiesta la centralidad de la persona del niño y del joven inserta en una comunidad humana que actúa en una zona y es objeto y sujeto de su proceso socio-cultural.

Su finalidad es desarrollar una persona capaz de asumir la vida en su integridad y de vivirla con calidad: una persona que se sitúa frente a sí misma, a los otros y a la sociedad, con un patrimonio ideal de valores y significados con actitudes dinámico-criticas frente a la realidad y los acontecimientos, y con la capacidad de tomar opciones y servir.

Dimensión de la Educación a la Fe. (cfr. Const. 22, 33, 34, 36; Reg. 7,13): implícita o explícitamente, todo proyecto pastoral cuida la orientación de los jóvenes al encuentro con Jesucristo y la transformación de su vida según el Evangelio.

Esta dimensión surge a partir de la relación que la persona establece con la trascendencia, que comprende diversos elementos entre los que es central la proclamación explícita de Jesucristo como único salvador.

Se propone que la persona se descubra como hijo de Dios, hermano de los hombres. Administrador de la naturaleza. Busca integrar fe-cultura y vida de manera orgánica según el ejemplo de Jesucristo y promueve que la persona se comprometa como colaborador en la construcción del Reino de Dios.

Dimensión Vocacional. (cfr. Const. 34, 35, 37; Reg. 9): se acompaña el descubrimiento de la vocación y el propio proyecto de vida dirigidos a un compromiso de transformación del mundo según el proyecto de Dios.

La opción vocacional es una dimensión siempre presente en todos los momentos, actividades y fases de nuestra acción educativo – pastoral, colocando al centro la persona en su singularidad de su existencia y quiere ayudarla a realizar su propio proyecto de vida según la llamada de Dios.

Para ello, nuestra Escuela valora y programa una acción orientadora explícita para ayudar a cada joven y apoyar a sus familias. Las características de esta acción orientadora exige la corresponsabilidad de todos los que compartimos la acción educativa, según nuestras respectivas opciones vocacionales, y en sintonía con la familia y la sociedad.

Dimensión de la Experiencia Asociativa. (cfr. Const. 35; Reg. 8): se favorece la maduración de la experiencia de grupo hasta descubrir la Iglesia como comunión de creyentes en Cristo y madurar una clara pertenencia eclesial.

Es la expresión social de la persona, es una característica fundamental de la educación y de la evangelización salesiana; el grupo no es solamente un medio para organizar la masa de los jóvenes, sino, sobre todo, el lugar de la relación educativa y pastoral donde los educadores y estudiantes viven la familiaridad y la confianza que abre los corazones. Es promover el protagonismo de los mismos jóvenes.

Su finalidad es desarrollar la capacidad de percibir y vivir en profundidad el valor del otro y de la comunidad como tejido de relaciones interpersonales.

Iniciar a los jóvenes en el compromiso social, educándolos en la responsabilidad del bien común. Profundizar en la experiencia de la iglesia comunión y servicio.

MODELO DE ENSEÑANZA

Nuestro fundador, San Juan Bosco, nos ha transmitido el Sistema Preventivo que se traduce en simpatía hacia la existencia, comprensión de la persona, optimismo al interpretar la realidad, acogida de la vida en sus dimensiones de gratuidad, de belleza, de provocación a la libertad y a la responsabilidad.

Esta tarea la queremos desarrollar a través de una gestión educativa de calidad, con un liderazgo que contribuya al emprendimiento, la innovación y la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa salesiana, lo que implica asumir este desafío en forma corresponsable, de manera especial con los padres y familias, los educadores, y todos los que contribuyen en la tarea educativo-pastoral.

Educamos y evangelizamos, bajo la modalidad Humanístico-Científica, con un estilo activo, participativo y de acompañamiento; desde la Educación Educación Parvularia hasta la Enseñanza Media, en vistas de proseguir estudios en la Educación Superior y ser un aporte a la sociedad.

De esta manera, pretendemos brindar una educación cristiana salesiana para formar alumnos que desarrollen armónicamente en el aspecto humano y cristiano salesiano, acordes con los principios educativo-pastorales que orienta la propuesta de San Juan Bosco.

PERFILES

Los perfiles que se detallan a continuación corresponden a lo que el Instituto espera de cada uno de sus integrantes, de manera especial al egreso del estudiante salesiano.

EDUCADOR.

Los fines de la educación salesiana integran a todos los miembros de la Comunidad Educativo Pastoral, en especial sus Educadores los que tienen una responsabilidad fundamental en la formación de sus alumnos; se caracterizan por asumir con identidad los compromisos personales y profesionales contraídos en la comunidad educativa pastoral, para desarrollar en los jóvenes habilidades, competencias, destrezas, valores y actitudes, a través de las relaciones empáticas con ellos, atendiendo a sus problemas y necesidades, respetando las diferencias individuales. El horizonte deseable es llegar a ser verdaderos cristianos educadores.

ESTUDIANTE.

El objetivo principal del Instituto es proporcionar al estudiante en colaboración con la familia, los medios necesarios para una educación en la integridad de sus dimensiones y de su protagonismo en la historia.

El Instituto espera que con la permanencia y el paso del estudiante por el establecimiento logre un compromiso e identidad con la institución y su proyecto educativo; que desarrolle un conocimiento verdadero de sí mismo valorando la vida como regalo de Dios; asumiendo e integrando sus capacidades y limitaciones personales en su crecimiento humano.

Que al egresar lo haga con claros principios morales y sentido de justicia, colocando estas cualidades al servicio del cambio social, especialmente de los más necesitados. Como nos lo pide Don Bosco que egresen siendo “Buenos cristianos y honestos ciudadanos”.

FAMILIA.

La tarea de educar a los niños y jóvenes en nuestra propuesta salesiana no es posible sin la familia, esperamos contar con padres y apoderados que se sientan corresponsable de la educación y evangelización de sus hijos; que se caractericen por la búsqueda de un diálogo permanente en la fe, la tolerancia y el respeto, fortaleciendo vínculos de unidad y comunión; promoviendo y defendiendo el valor de la vida y asumiendo corresponsablemente el Proyecto Educativo Pastoral del colegio.

PLAN DE MEJORA 2015 - 2018

Uno de los de los grandes objetivos el plan de mejora 2017 –2018 es reposicionar al ISV como un colegio Salesiano con una tradición de calidad, un presente y sobre todo un futuro significativo para los niños y jóvenes de la Región de los Ríos; logrando que nuestros estudiantes, al momento de egresar, se acerquen más al perfil del joven que queremos formar, declarado en nuestro Proyecto Educativo Pastoral.

A continuación se profundizará en los énfasis nuestra Comunidad Educativo – Pastoral tiene para este para el presente trienio:

1. AMPLIAR LA OFERTA EDUCATIVA.

En una época ciertamente desafiante para las instituciones educativas; resulta necesario actuar con visión de futuro y anticiparnos a cambios que pueden resultar determinantes para la continuidad de una comunidad educativo pastoral, como nos sugiriera el Padre Provincial: “Deben pensar en el colegio del bicentenario” (2103). Lo anteriormente dicho implica hoy, entre otras cosas:

- ✓ Integración del nivel de pre kínder; para ello se proyectará las construcciones que resulten necesarias.
- ✓ La posibilidad **en el corto plazo de transformarnos progresivamente en un colegio mixto**. Lo que implica un estudio de campo mediante encuestas; para luego desarrollar el proyecto. Eventualmente los kínder y pre Kínder 2016 serían mixtos.
- ✓ **Seguir conjugando la calidad Educativo Pastoral y la exigencia razonable con la mirada solidaria e inclusiva**. Analizar y continuar evaluando el Programa SEP para el 2016 (Calidad, solidaria e inclusiva).

2. CONJUGAR LA NUEVA INSTITUCIONALIDAD OFICIAL, CON EL REDISEÑO QUE NOS PLANTEA LA CONGREGACIÓN SALESIANA.

Nuestra Comunidad Educativo – Pastoral tiene el gran desafío de asumir y/o madurar los cambios en la institucionalidad oficial y la normativa pertinente, con una mirada y acción que respondan al nuevo diseño que la Congregación está definiendo (rediseño y adecuación al presente y futuro), entendiendo que”... La reestructuración exige un cambio de mentalidad, un cambio de actitudes...” (*Padre Inspector Alberto Lorenzelli*), por esto es necesario modificar patrones culturales en torno al rol del educador, entre ellos podemos

Los pilares articuladores que ha fijado la Congregación son: **Calidad, Inclusión y Gratuidad**. En torno a ellos deben articularse nuestros esfuerzos, considerando naturalmente los elementos propios de nuestra CEP, entre ellos podemos mencionar:

- ✓ Asimilar los cambios que se han producido a nivel oficial.
- ✓ Modificar patrones culturales en torno al rol del educador.
- ✓ Los pilares articuladores que ha fijado la Congregación son: **Calidad, Inclusión y Gratuidad**. En torno a ellos deben articularse nuestros esfuerzos, considerando naturalmente los elementos propios de nuestra CEP.
- ✓ La centralidad de los aprendizajes como preocupación del Rector, Docentes Directivos, Docentes de aula, Estudiantes, Asistentes de la Educación, Auxiliares, Padres y Apoderados.
- ✓ Las nuevas exigencias que demanda la sociedad a los colegios: Responsabilidad del Instituto sobre los aprendizajes, la seguridad y convivencia de los estudiantes.
- ✓ **La transparencia en la administración, gestión y manejo de los recursos económicos** debe ser una constante que junto con mantener informados a todos los estamentos, estimule a seguir aportando a la Misión. Para ello resulta imprescindible tener cuentas públicas detalladas en la gestión educativa pastoral y administrativo financiera.
- ✓ Se hace necesario **ajustar a los tiempos que vivimos nuestro Proyecto Educativo Pastoral Local, Manual de Convivencia Escolar, Reglamento de Evaluación, Reglamento Interno**, para que se reflejen con claridad y coherencia en el Plan Anual Operativo (Proyectos de Mejora Escolar).
- ✓ **“Estamos convocados a un nuevo modo de “hacer pastoral”: es la revolución de la ternura, de la cercanía a los más heridos, de acogida a los alejados, de propuesta de camino para los últimos, de acompañamiento cercano a los que la realidad social margina y abandona”.** R Mayor
- ✓ Los cambios imperiosos, los giros que debemos dar, pasan necesariamente por **una conversión personal y comunitaria; que signifique para consagrados y laicos: Volver a Don Bosco. “...Nuestro futuro deberá "saber más a Iglesia" y "más a laicos", si queremos de verdad permanecer fieles a nuestro carisma...”** Padre Inspector 2013.

3. MEJORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES EN LO ACADÉMICO, SOCIAL Y ESPIRITUAL DE LOS NIÑOS Y JÓVENES QUE ATENDEMOS.

Debemos superar la meseta estadística, elevando los indicadores externos: Simce, PSU, PCA, por sobre los promedios actuales. No podemos permanecer autocomplacientes si no se produce un incremento paulatino y sostenido de nuestros indicadores de medición externa. Debemos esforzarnos por:

- ✓ Elevar indicadores de puntualidad, asistencia, rendimiento y retención escolar.
- ✓ **Reducir al mínimo la pérdida de horas de clases** y optimizar el aprovechamiento real del tiempo lectivo por parte de docentes y estudiantes.
- ✓ **Mejorar la autoestima académica y escolar** a nivel personal y colectivo.
- ✓ Apoyo focalizado, más allá de lo puramente cognitivo, a los estudiantes de cada nivel que lo requieran.
- ✓ Aumentar el cuidado, la planificación, trabajo en equipo, y evaluación, en cada una de las acciones curriculares: educativas, pastorales, acles, académicas etc. De manera que resulten de calidad y dejen un impacto positivo y permanente.

4. AMPLIAR EL RADIO DE SIGNIFICATIVIDAD DEL INSTITUTO, VÍA LA CONSOLIDACIÓN DE UNA RED DE RELACIONES FECUNDAS CON LA COMUNIDAD, TANTO AL INTERIOR COMO AL EXTERIOR DEL COLEGIO.

Salir al encuentro de los jóvenes y sus familias, esto implica un cambio de mentalidad y una disposición nueva que tiene su fundamento en el ardor apostólico que brota de la caridad pastoral de nuestro padre Don Bosco.

Nuestro colegio ha sufrido múltiples problemas, originados desde el interior, y amplificadas desde el exterior. Los valdivianos en general, mantienen su confianza y aprecio por nuestra labor educativa pastoral. Sin embargo resulta conveniente tomar un papel más activo en nuestras relaciones con la comunidad valdiviana.

En el ámbito interno:

- ✓ Potenciar el Centro de Alumnos, la Asociación Gremial, el Centro General de Padres y Apoderados, y todos los demás organismos y estamentos representativos y colegiados del Instituto.
- ✓ **“Salir al encuentro de los jóvenes y sus familias, esto implica un cambio de mentalidad y una disposición nueva que tiene su fundamento en el ardor apostólico que brota de la caridad pastoral de nuestro padre Don Bosco”.** *Padre Provincial*

Hacia el exterior:

- ✓ Relacionarnos con otros colegios, especialmente de la Iglesia Católica, particulares de financiamiento compartido y otros.
- ✓ Con la Iglesia local, potenciando el Departamento de Educación de la Diócesis, con organizaciones juveniles, MCS, empresas, instituciones públicas, etc.
- ✓ Establecer una política de extensión en lo pastoral, artístico cultural, cívico, deportivo. etc.
- ✓ De este ámbito puede surgir un apoyo material, financiero y de obtención de recursos humanos que hasta el momento no está perfilado.
- ✓ Debemos salir al encuentro de los demás para generosamente aportar y con humildad recibir y aprender.

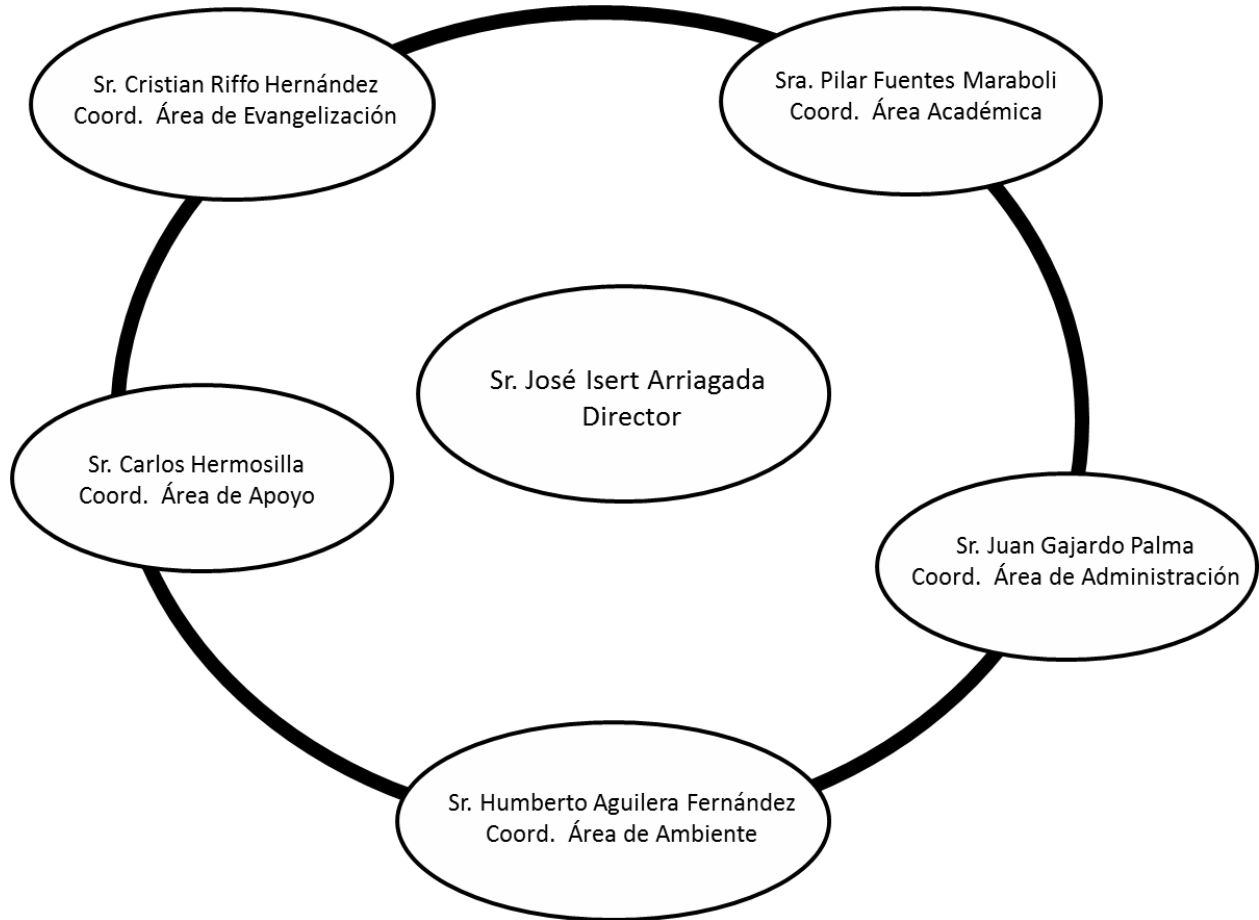
5. CRECER COMO CEP INTEGRADA POR CRISTIANOS EDUCADORES CON EL ESTILO Y CARISMA QUE NOS LEGARA SAN JUAN BOSCO.

Como educadores debemos esforzarnos en Crecer en nuestra cualificación profesional, personal y de Fe; para dar respuesta a una cada vez más exigente formación de los niños y jóvenes (capacitación y perfeccionamiento).

- ✓ Vivenciar diariamente el **Sistema Preventivo**, clave de la pedagogía salesiana.
- ✓ Hay necesidad de oxígeno, de aire bueno en nuestras comunidades si queremos acoger a los jóvenes y a los pobres, con simplicidad.
- ✓ Compromiso personal y comunitario de ser más fieles a la espiritualidad de San Juan Bosco.
- ✓ **Participar de un liderazgo compartido**, para alcanzar comunitariamente las metas de nuestro Proyecto Educativo Pastoral.
- ✓ Avanzar hacia una **CEP que se preocupa y ocupa del desarrollo personal** de todos y cada uno de sus integrantes (clima organizacional)
- ✓ **Establecer estructuras, políticas y estrategias claras**, donde cada uno asuma responsablemente su rol y responsabilidad en las tareas de corto, mediano y largo plazo (gestión y animación)
- ✓ **Aspirar a mejorar el clima de convivencia escolar**; donde el respeto y los valores declarados se hagan realidad en el día a día.

“...Si todos estamos en formación, debemos aceptar de hacernos ayudar (superando el complejo de ser "el mejor", de no necesitar de nadie para crecer), acogiendo como gracia las ocasiones de la vida, con sus imprevistos...” Padre Inspector 2013

ORGANIGRAMA



PLAN ANUAL OPERATIVO 2018

DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Gestión Curricular				
Práctica	Objetivo	Acción	Descripción	Responsable
<p>El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Optimizar las prácticas pedagógicas del Instituto para la sustentabilidad del diseño, implementación, evaluación del proyecto curricular y el logro de los aprendizajes en los estudiantes.</p>	<p>Acompañamiento de aula y retroalimentación.</p>	<p>Observación de aula a través de una pauta de acompañamiento consensuada y basada en marco de la buena enseñanza con el fin de aportar a las mejoras de las prácticas, con posterior retroalimentación y compromisos de mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una Pauta de Observación al Aula derivada del diagnóstico a los docentes y con sus respectivos fundamentos y objetivos. • Cronograma de Visitas al aula y de Pauta de Retroalimentación del Proceso de Observación al Aula en general. • Creación de Informe de retroalimentación de las visitas al aula con sus respectivas sugerencias y mejoras. • Presentación en la que se expliciten las tareas, procesos y sugerencias del acompañamiento al aula. 	<p>Coordinadora Académica</p>

Enseñanza y aprendizaje en el aula.				
Práctica	Objetivo	Acción	Descripción	Responsable
Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.	Acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje desarrollando estrategias metodológicas y optimizando los tiempos para que garanticen el logro de éstos.	Monitoreo y retroalimentación al desempeño individual y grupal.	<p>Los docentes felicitan constantemente a los estudiantes por sus logros, esfuerzo y perseverancia: valoran sus progresos y lo asocian al esfuerzo invertido, los ayudan a identificar como superaron sus dificultades, los animan a persistir para mejorar su desempeño entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Profesor Jefe de un Cronograma de entrevistas individuales con los estudiantes. • Módulos de trabajo grupal en Orientación. • Refuerzo positivo en párvulos y primer ciclo a través de Rincones pedagógicos. • Premiación de alumnos destacados. • Acondicionamiento del espacio en el aula. 	Profesores Jefes. Docentes de Asignatura.

Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes				
Práctica	Objetivo	Acción	Descripción	Responsable
El equipo técnico pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en aprendizajes y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.	Acompañar a los estudiantes en su discernimiento vocacional a través de la asignatura de orientación e identificar a los estudiantes con dificultades pedagógicas para apoyarlos a través del equipo psicopedagógico.	Electividad y vocación para el Proyecto de Vida	<p>Los estudiantes asisten constantemente a Charlas Informativas sobre alternativas académicas para seguir estudios ya sea al interior del establecimiento, en otros Colegios o instituciones externas. Para el caso de Enseñanza Media, todos los estudiantes son evaluados con un test para establecer vocaciones. Son retroalimentados en la asignatura de Orientación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calendarización anual de charlas programadas por el Área de Apoyo a estudiantes y apoderados. • Reforzamiento enlaces con Universidades y Preuniversitarios. • Creación de informe de retroalimentación de charlas realizadas. 	Coordinador apoyo y profesionales del área. Coordinadora académica. Profesores Jefes.

DIMENSIÓN: LIDERAZGO

Liderazgo del Sostenedor				
Práctica	Objetivo	Acción	Descripción	Responsable
<p>El sostenedor se responsabiliza del logro de estándares de aprendizaje y de los otros indicadores de calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.</p>	<p>Reforzar en forma permanente los lineamientos del establecimiento, de acuerdo a la misión, visión y metas de mejoras, incorporando cambios estructurales para asegurar el proceso de mejora continua.</p>	<p>Metas para la mejora.</p>	<p>A partir del acompañamiento de aula a los docentes, establecer un procedimiento de asignación de metas, plazos y responsables en relación al logro de aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación en la que se expliciten las metas institucionales al cuerpo docente, a partir de la retroalimentación realizada en el contexto del acompañamiento de aula a profesores. • Sesiones de monitoreo avance asignación de metas. • Informe sobre niveles de logro alcanzados en la asignación de metas. 	<p>Coordinador Área de Apoyo. Profesores Jefes.</p>

Liderazgo del Director				
Práctica	Objetivo	Acción	Descripción	Responsable
El Director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.	El director conduce de manera efectiva el establecimiento fortaleciendo el logro de los objetivos formativos y académicos.	Plan Anual Operativo.	<p>Se realiza un Plan Anual Operativo 2017 en donde se organizan las actividades del año y quiénes las ejecutarán. Además se presenta tal calendarización a los docentes y asistentes para su conocimiento, modificación y aceptación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de comisión de trabajo en PAO. • Socialización del PAO. 	Director

Planificación y Gestión de Resultados.				
Práctica	Objetivo	Acción	Descripción	Responsable
El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.	Contar con un sistema de autoevaluación que considere a todos los integrantes de la CEP con el fin de tomar decisiones en bien de la gestión educativa.	Evaluación de la Comunidad Educativo-pastoral (CEP).	<p>Se establece un sistema de autoevaluación institucional con la participación de educadores, alumnos y apoderados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Cronograma de aplicación de encuestas a diversos actores y de Retroalimentación del Proceso de Evaluación Institucional. • Aplicación de encuestas a padres y apoderados, estudiantes, personal directivo, docente y no docente del colegio. <p>Creación de Informe de retroalimentación de los resultados con sus respectivas sugerencias y mejoras.</p>	Director

DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR

Formación				
Práctica	Objetivo	Acción	Descripción	Responsable
El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.	Promover la formación de los estudiantes referido a lo espiritual, ético, moral, afectivo y físico.	Vida Saludable	<p>Se sistematizan y se aplican acciones que promuevan hábitos de vida saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres de difusión del consumo de alimentación sana y saludable, por medio del área de educación física y deportes. • Jornadas de vida saludable y autocuidado. 	Coordinador de Ambiente. Profesores de Ed. Física.
		ACLES	<p>Se implementan talleres para potenciar las habilidades e intereses de los estudiantes, contribuyendo de esta manera con su formación integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres deportivos • Talleres científicos • Talleres artístico-culturales 	Encargado ACLES. Coordinador de Pastoral. Profesores Jefes.

Convivencia Escolar.				
Práctica	Objetivo	Acción	Descripción	Responsable
El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.	Promover e instalar estrategias sistemáticas que aseguren la integridad del estudiante y prevenir el acoso escolar.	Compartiendo sanamente.	<p>Mejorar las acciones y prácticas del colegio que velen por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de difusión y conocimiento del Manual de Convivencia. • Campañas de información que comprometan a toda la comunidad educativa sobre las normas de convivencia escolar. • Conformación de equipos de trabajos y uso de guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar. 	Encargado de Convivencia Escolar. Encargados de ambiente. Profesores Jefes y Docentes de aula. Psicóloga.

Participación y Vida Democrática.				
Práctica	Objetivo	Acción	Descripción	Responsable
El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.	Instalar prácticas para construir una identidad positiva con el establecimiento, con el fin de fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros a través de la participación y vida democrática.	<p>Familia comprometida.</p> <p>Identificación con el carisma salesiano.</p>	<p>Se organizan y planifican diversas actividades que requieren la participación de las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebración Semana de la familia. • Cronograma Talleres y Charlas para apoderados y estudiantes. • Reuniones Centro de Alumnos. • Cronograma Eucaristías por curso. • Celebración Semana Aniversario. <p>Se realizaran diferentes actividades de celebración del año litúrgico y de conmemoración salesiana, tales como: Semana Santa, Pentecostés, Don Bosco (Semana Salesiana), María Auxiliadora, Domingo Savio, San Pedro y San Pablo, Asunción de la Virgen, Cristo Rey, Mes de María y Adviento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retiros Espirituales por curso Kínder a 4° medio • Eucaristías dominicales de kínder a 4° medio • Jornadas de padres e hijos (filios) • Jornadas de madres e hijos • Pastoral juvenil salesiana 	<p>Coordinadores de Areas y sus equipos. Profesores Jefes.</p> <p>Director. Coordinar de Pastoral. Coordinadores de Áreas y sus equipos. Profesores Jefes.</p>

DIMENSIÓN: GESTION DE RECURSOS

Gestión de Personal				
Práctica	Objetivo	Acción	Descripción	Responsable
El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.	Implementar un sistema de evaluación del desempeño docente que contenga procedimientos de desvinculación.	Evaluación para la mejora.	<p>Evaluar al personal docente en base a una pauta de criterios explícitos previamente acordados y difundidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformación equipo de trabajo para evaluación del desempeño del personal. • Creación de Informe de retroalimentación de los resultados con sus respectivas sugerencias y mejoras. 	Consejo Coordinación. Jefes de Departamentos.

Gestión de Recursos Financieros				
Práctica	Objetivo	Acción	Descripción	Responsable
El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponda, rinde cuenta del uso de los recursos.	Entregar con claridad los ingresos y gastos financieros a través de una detallada Cuenta pública.	Transparencia para confianza.	Se entrega una cuenta pública anual al inicio del año escolar, de la gestión del año académico anterior. <ul style="list-style-type: none"> • Plenarios cadasesemestre 	Director Área de Administración.

Gestión de Recursos Educativos.				
Práctica	Objetivo	Acción	Descripción	Responsable
El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.	Detectar las necesidades de adquisición y/o la reposición de material educativo-pastoral.	Recursos al servicio del aprendizaje.	<p>A partir del inventario detectar las necesidades para su adquisición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer responsables de inventario. • Publicación de inventario por salas y oficinas. 	<p>Área de Administración. Profesores Jefes Inspectores</p>