

# PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO INSTITUTO SALESIANO DE VALDIVIA 2018

## 1. Presentación del Proyecto.

En el marco de la reforma del sistema educacional en nuestro país, todos los establecimientos deben contar con Proyecto Educativo Institucional (PEI) y que de acuerdo al modo de gestión de la Congregación Salesiana en su apartado de la Pastoral Juvenil lo define y entiende como Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS). Este documento explicita y comunica una propuesta Educativa Evangelizadora en las modalidades de enseñanza que imparte: Educación Parvularia (NT2), Educación Básica y Educación Media Humanista Científica.

De acuerdo a las normativas vigentes el PEI (PEPS) es un instrumento que muestra y señala claramente nuestra identidad de ser un colegio confesional salesiano perteneciente a la Iglesia Católica.

Tiene como fundamento, una visión antropológica que concibe a la persona abierta al misterio de Dios, capaz de proyectarse, de entrar en relación con los otros, con la cultura y producir experiencias significativas.

Considera necesaria e imprescindible la dimensión cristiana de sus estudiantes, como elemento constitutivo de la formación integral de la persona, inspirados en el ideal de San Juan Bosco para que lleguen a ser “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”.

El Instituto quiere ser para todos los que opten por su propuesta: una casa que acoge; una parroquia que evangeliza; una escuela que encamina hacia la vida; un patio donde encontrarse como amigos y pasarlo bien. Es lo que en el ambiente salesiano llamamos “oratorio”. (Cfr. Const. 40)

El PEPS-PEI queda a disposición de la Comunidad del Instituto como un documento actualizado, para que sea conocido y considerado en todos los quehaceres de nuestra propuesta Educativo-Pastoral de los años venideros. Sin embargo, se realizarán evaluaciones periódicamente que nos permitan hacer actualizaciones, recogiendo las nuevas experiencias y requerimientos de nuestra comunidad educativa-pastoral.

## 2. Identificación del Instituto.

### 2.1. Datos Generales

- Nombre o razón social Sostenedor: Congregación Salesiana.
- Nombre del Establecimiento: Instituto Salesiano de Valdivia.
- Dirección geográfica: Pedro de Valdivia 480
- Comuna: Valdivia
- Región: XIV De Los Ríos
- Email: [instituto@salesianosvaldivia.cl](mailto:instituto@salesianosvaldivia.cl)
- Teléfono: 632260600 Fax: 632260688
- Página Web: [www.salesianosvaldivia.cl](http://www.salesianosvaldivia.cl)

### 2.2. Resolución de funcionamiento

- Representante Legal y Director de la Presencia: Padre Víctor Mora Rivera
- Rector: Señor José Isert Arriagada
- RBD:06829-2
- Resolución Ministerio de Educación. Decreto 5696/1980.
- Resolución Servicio Salud: 1523/2006.
- Permisos de funcionamiento: Certificado de recepción definitiva Ilustre Municipalidad de Valdivia N°846/1993; N°086/1996; N°027/1999; N° 1775/2005

### 2.3. Dependencia administrativa o constitución legal del establecimiento

- Tipo de financiamiento: Particular subvencionado con Financiamiento Compartido
- Tipo de establecimiento: Humanista Científico.
- Carácter: Católico
- Género: Varones
- Niveles que atiende: Educación Parvularia (NT2), Educación Básica y Media
- Clasificación SIMCE: D Medio Alto

### 2.4. Reseña histórica.

El obispo de San Carlos de Ancud Don Ramón Ángel Jara, en 1903 junto a un grupo de católicos reunidos en Puerto Montt decidió crear en la zona, un Instituto Comercial Católico. Se optó por Valdivia a causa de su empuje industrial y comercial. Se fundó el 21 de mayo de 1903. En un principio el Instituto fue administrado por el clero local.

Los salesianos se hicieron cargo del colegio en 1906 y desde entonces se conoce como Instituto Comercial Salesiano Pío X. Inmediatamente impulsaron la formación técnica, humanista y cristiana, organizaron la banda instrumental, coro, el teatro y el deporte.

Una noche de mayo de 1914 un incendio acabó con las instalaciones del Instituto; pero de sus cenizas renació un nuevo edificio más imponente en Picarte 840, que fue testigo de momentos gloriosos.

En el año 1937, el progreso y las reformas educacionales, incentivaron a que el Instituto se transforme exclusivamente en un liceo humanista científico.

El terremoto de mayo de 1960 destruyó gran parte del colegio. Lenta pero decididamente fue levantado un edificio más esbelto y resistente, orgullo de la ciudad.

En el año 1981 el colegio se incorpora como colegio particular subvencionado, dando la oportunidad a un mayor espectro de familias que desean para sus hijos una educación en valores bajo el carisma salesiano.

Con el paso de los años y respondiendo al llamado del Ministerio de Educación se ingresa al sistema de Jornada Escolar completa (JEC), los primeros en incorporarse son los cursos de Enseñanza Media en el año 2000, luego se incorporan los cursos de 5° a 8° básico en el año 2001 y el año 2007 los niveles de 3° y 4° básico.

En el año 2007 y dada la demanda de los apoderados se decide ampliar la oferta educativa anexando dos cursos de Educación Parvularia (NT2).

De esta manera nuestro Instituto ofrece hoy a la comunidad Valdiviana la oportunidad de educar a sus hijos en un colegio católico, con carisma salesiano y con un estilo educativo integral, centrado en lo valórico, espiritual y académico.

### 2.5. Antecedentes del entorno.

El Instituto Salesiano de Valdivia se ubica en el sector céntrico de la ciudad en la manzana circundada por las calles Anfión Muñoz, Pedro de Valdivia, Avenida Alemania y Calle Picarte, siendo esta última el eje principal de la ciudad permitiendo el fácil acceso desde los diversos sectores. A pocas cuadras se ubica la Plaza de la República y la Catedral, la Costanera, el Terminal de Buses, Clínicas de Salud y centros comerciales importantes (Mall Plaza de los Ríos, Supermercados, Galerías, etc.), así como de muchas escuelas y liceos.

### 2.6. Matrícula.

Somos un colegio que atiende en jornada diurna, desde Educación Parvularia (NT2) a 2° Básico durante la mañana, y en Jornada Escolar Completa (JEC) de 3° Básico a 4° año de Enseñanza Media.

#### 2.6.1. La matrícula correspondiente a los 3 últimos años es la siguiente:

	2016	2017	2018
Educación Parvularia	62	64	61
Educación Básica	669	675	673
Educación Media	301	309	330
<b>Total</b>	<b>1032</b>		

## **2.7. Características del alumnado y sus familias.**

La gran mayoría de los estudiantes a los que atiende el colegio provienen de sectores residenciales y poblacionales alejados del centro de la ciudad, en un porcentaje mínimo (3,5 %) provienen de otras comunas. De acuerdo a los datos recopilados un 13,7 % manifiesta ascendencia mapuche.

Esto ha permitido generar un ambiente social y cultural muy diverso, siendo una de las riquezas de nuestro Instituto, cuyo objetivo es brindar una educación de calidad, buscando la equidad en la generación de las competencias en los estudiantes, valorando la solidaridad, la responsabilidad, la disciplina y sentido de pertenencia al carisma salesiano.

Un 24 % de las familias tienen dos o más hijos en el Instituto, además hijos de exalumnos, lo que hace que sea un colegio de tradición familiar.

Nuestras familias y estudiantes pertenecen a una clase media muy diversificada, lo que implica una alta heterogeneidad en cada curso, que obliga al establecimiento a un acompañamiento tanto en lo académico, como también en lo espiritual y familiar.

Si bien el Instituto está calificado en el ámbito socioeconómico categoría D Medio-Alto, tenemos un 24,8 % de becas de escolaridad completa que otorga el colegio a las familias más vulnerables. En lo referido a salud un 59 % está adscrito al sistema de Fonasa.

De acuerdo a la clasificación del MINEDUC, a través de los datos solicitados en encuesta a padres y apoderados a través del SIMCE, nuestro Instituto se encuentra dentro del grupo socioeconómico Medio-Alto, es decir, con un ingreso del hogar de acuerdo a los quintiles es el siguiente: En primer quintil un 7,3 % en segundo quintil un 11,6 % en el cuarto y en quinto quintil un 25,6 % y un 55,5 % supera el quinto quintil.

## **2.8. Redes de Apoyo Escolar.**

Los programas de apoyo escolar provienen de las redes asistenciales que tiene el Estado a través del Ministerio de Educación y de otras reparticiones públicas, además de los convenios propios establecidos con instituciones locales. Se destacan los siguientes programas:

### **2.8.1. Programa de Salud Escolar:**

Atiende a los estudiantes desde el nivel pre-escolar hasta 4º año medio, que sean beneficiarios de FONASA y que presenten algún grado de problema en: Oftalmología, Traumatología y Otorrino.

Una vez diagnosticadas las dificultades en nuestros estudiantes, éstos son derivados a médicos especialistas y se benefician con los tratamientos prescritos.

### **2.8.2. Seguro Escolar de Accidentes:**

El Estado asegura atención médica gratuita través del Seguro Escolar de Accidentes sufridos por los estudiantes, ya sea, al interior del establecimiento y/o de trayecto entre su hogar y el Instituto. Esta atención es otorgada por el Hospital Regional para todos los estudiantes.

### **2.8.3. SENDA-Previene Valdivia:**

Es un programa dependiente del Servicio Nacional para la prevención y rehabilitación del consumo de Drogas y Alcohol (SENDA) en convenio con la Municipalidad de Valdivia, con el propósito de desarrollar acciones preventivas específicas que aborden de manera directa e integral el problema de las drogas y alcohol en los establecimiento en un trabajo preventivo, para ello se entrega material didáctico con unidades de trabajo para los diversos cursos y que se complementan con el Proyecto de Orientación del Instituto.

### **2.8.4. Centros de Educación Superior y Preuniversitarios:**

Nuestro Establecimiento mantiene una vinculación constante con Instituciones de Educación Superior; Universidades Tradicionales, Universidades Privadas y Fuerzas Armadas, las que concurren a nuestro Instituto a dar charlas de orientación profesional, además los estudiantes realizan visitas programadas a las universidades locales con el fin de obtener información de las carreras ofrecidas.

Nuestro Instituto es también Centro de Práctica de las diversas pedagogías que ofrecen las universidades presentes en la ciudad y sede de rendición de la PSU.

En convenio con los Preuniversitarios CEPECH y Pedro de Valdivia se aplican ensayos de PSU a los alumnos de Enseñanza Media y se otorgan becas a los alumnos con la mayor excelencia académica.

## **3. Visión:**

“Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una Comunidad Educativo Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y

pedagógico de Don Bosco, para formar “buenos cristianos y honestos ciudadanos”, contribuyendo a la iglesia y a la sociedad actual”.

#### **4. Principios que sustenta nuestra identidad.**

El Proyecto Educativo Institucional, conocido internamente como Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, es la mediación histórica e instrumento operativo de la misión salesiana, teniendo como meta la promoción integral, humana y cristiana de los jóvenes.

En las Constituciones Salesianas se plantea: “Educamos y evangelizamos” siguiendo un proyecto de promoción integral de persona, orientado a Cristo, hombre perfecto. Fieles a la idea de Don Bosco, nuestro objetivo es formar “Buenos cristianos y Honestos ciudadanos”.

La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. LGE, art. 2

#### **4.1. Principios que sustentan la propuesta Educativo – pastoral salesiana.**

Los colegios salesianos en Chile se esfuerzan en ser espacio donde se experimentan los valores que dan cuerpo a nuestra propuesta educativo – pastoral.

Fieles a la idea de Don Bosco, nuestro Fundador, nuestra propuesta educativo pastoral salesiana se sustenta en los siguientes principios:

- **Creemos que la vocación salesiana nos sitúa en el corazón de la Iglesia** y nos pone plenamente al servicio de su misión. Educamos a los jóvenes y a sus familias en un auténtico sentido de Iglesia, y trabajamos asiduamente para que crezca en ellos un verdadero y profundo sentido de pertenencia y filiación.
- **Afirmamos que la familia es la primera y principal responsable de la educación y evangelización de sus hijos.** Por ello, la Comunidad Educativa Pastoral -CEP ofrece los medios, espacios y crea las oportunidades, para que asuman su misión formativa.
- **Somos una Comunidad Educativo Pastoral Salesiana**, y como tal, ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo a los alumnos; les ayudamos a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores, prepararlos para vivir en este mundo y transformarlo según voluntad de Dios.
- **Consideramos que Cristo es el modelo de hombre perfecto**, y por lo mismo, lo anunciamos a cada uno de nuestros alumnos promoviendo en ellos el encuentro con Jesucristo, la profundización de su conocimiento y amistad, y el desarrollo de los valores evangélicos que permitan dar testimonio de su fe en la vida cotidiana.
- **Educamos según el sistema pedagógico de Don Bosco**, y por consiguiente, hacemos de la centralidad de la razón, de la fe y de la bondad, los pilares fundamentales de nuestra acción, para hacer de nuestra Comunidad Educativo Pastoral - CEP “casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que educa y patio para compartir la amistad y la alegría”.
- **Promovemos una formación integral con espíritu crítico, creativo y reflexivo**, enfatizando el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, sicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo.
- **Creemos en el valor de la comunidad como experiencia de Iglesia.** Por consiguiente, nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable, buscamos integrar a cada uno de nuestros alumnos, padres y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraterna y solidaria y en el protagonismo juvenil.
- **Ayudamos a cada uno de nuestros estudiantes a enfrentarse a su futuro con responsabilidad y generosidad**, a escuchar la voz del Señor que le invita a ser protagonista en su proyecto de salvación, a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia, y a desarrollar su propio proyecto de vida.

#### **4.2. Panel Valórico.**

Nuestro Colegio trabaja en el desarrollo de la persona, con la intención de que se internalice a través de la formación cotidiana de los valores y actitudes, para que le permitan el día de mañana ser un aporte positivo en la Iglesia y en la sociedad humana, educando a través de la Fe y Evangelizando por medio de la cultura.

Nuestra propuesta pedagógica es humana y evangelizadora; Humana porque es integral en los contenidos valóricos, busca la plenitud de la persona como imagen y semejanza de Dios y aspira a la realización en todas las dimensiones del ser humano. Es Evangelizadora, porque sigue las enseñanzas de la Iglesia al estilo salesiano y sustentado

en el sistema preventivo de don Bosco, basado en el amor, razón y religión. Expresión del Sistema Preventivo es la práctica del diálogo en las relaciones cotidianas, las relaciones fraternas, la cercanía amistosa en el patio y la recreación y el acompañamiento exigente para ser mejor.

Los valores sustentan nuestro Proyecto Educativo Institucional y permiten desarrollar la Misión del Instituto, siendo esta tarea posible en la medida que sea asumida por cada miembro de la comunidad escolar. Nuestro Panel de Valórico está formado por los siguientes valores: **Fe, Libertad, Verdad, Amor, Justicia, Solidaridad, Paz y Alegría.**

## 5. Dimensiones Salesianas.

Se caracterizan, entre otras cosas, por expresar la unidad orgánica y complementariedad de los diferentes objetivos, intervenciones y acciones de la escuela, expresada en cuatro dimensiones del PEPS:

**5.1. Dimensión Educativo-Cultural** (cfr. Const. 31, 32; Reg. 4,6): va al encuentro de los jóvenes en la situación en la que se encuentran, estimulando el desarrollo de todos sus recursos humanos y abriéndolos al sentido de la vida.

Pone atención en el crecimiento educativo integral de nuestros destinatarios, manifiesta la centralidad de la persona del niño y del joven inserta en una comunidad humana que actúa en una zona y es objeto y sujeto de su proceso socio-cultural.

Su finalidad es desarrollar una persona capaz de asumir la vida en su integridad y de vivirla con calidad: una persona que se sitúa frente a sí misma, a los otros y a la sociedad, con un patrimonio ideal de valores y significados con actitudes dinámico-criticas frente a la realidad y los acontecimientos, y con la capacidad de tomar opciones y servir.

**5.2. Dimensión de la Educación a la Fe.** (cfr. Const. 22, 33, 34, 36; Reg. 7,13): implícita o explícitamente, todo proyecto pastoral cuida la orientación de los jóvenes al encuentro con Jesucristo y la transformación de su vida según el Evangelio.

Esta dimensión surge a partir de la relación que la persona establece con la trascendencia, que comprende diversos elementos entre los que es central la proclamación explícita de Jesucristo como único salvador.

Se propone que la persona se descubra como hijo de Dios, hermano de los hombres. Administrador de la naturaleza. Busca integrar fe-cultura y vida de manera orgánica según el ejemplo de Jesucristo y promueve que la persona se comprometa como colaborador en la construcción del Reino de Dios.

**5.3. Dimensión Vocacional.** (cfr. Const. 34, 35, 37; Reg. 9): se acompaña el descubrimiento de la vocación y el propio proyecto de vida dirigidos a un compromiso de transformación del mundo según el proyecto de Dios.

La opción vocacional es una dimensión siempre presente en todos los momentos, actividades y fases de nuestra acción educativo – pastoral, colocando al centro la persona en su singularidad de su existencia y quiere ayudarla a realizar su propio proyecto de vida según la llamada de Dios.

Para ello, nuestra Escuela valora y programa una acción orientadora explícita para ayudar a cada joven y apoyar a sus familias. Las características de esta acción orientadora exige la corresponsabilidad de todos los que compartimos la acción educativa, según nuestras respectivas opciones vocacionales, y en sintonía con la familia y la sociedad.

**5.4. Dimensión de la Experiencia Asociativa.** (cfr. Const. 35; Reg. 8): se favorece la maduración de la experiencia de grupo hasta descubrir la Iglesia como comunión de creyentes en Cristo y madurar una clara pertenencia eclesial.

Es la expresión social de la persona, es una característica fundamental de la educación y de la evangelización salesiana; el grupo no es solamente un medio para organizar la masa de los jóvenes, sino, sobre todo, el lugar de la relación educativa y pastoral donde los educadores y estudiantes viven la familiaridad y la confianza que abre los corazones. Es promover el protagonismo de los mismos jóvenes.

Su finalidad es desarrollar la capacidad de percibir y vivir en profundidad el valor del otro y de la comunidad como tejido de relaciones interpersonales.

Iniciar a los jóvenes en el compromiso social, educándolos en la responsabilidad del bien común.

Profundizar en la experiencia de la iglesia comunión y servicio.

## 6. Modelo de Enseñanza.

Nuestro fundador, San Juan Bosco, nos ha transmitido el Sistema Preventivo que se traduce en simpatía hacia la existencia, comprensión de la persona, optimismo al interpretar la realidad, acogida de la vida en sus dimensiones de gratuidad, de belleza, de provocación a la libertad y a la responsabilidad.

El concepto base del Sistema Educativo de Don Bosco radica en lo Preventivo, entendido como el "arte de educar en positivo".

Este Sistema se apoya en tres pilares insustituibles: la Razón, la Religión y el Amor.

**Razón** que se manifiesta en la presencia permanente entre los jóvenes, en el diálogo abierto, en la confianza que se regala, en el optimismo.

**Religión** como principio y meta de su quehacer educativo. Religión alegre que incluye a los jóvenes a la vida espiritual a través de los sacramentos y a través de una devoción a la Virgen Auxiliadora.

**Amor**, sentido y manifestado. "Que los jóvenes no sólo sean amados, sino que se den cuenta de que se les ama". El amor significa comprensión, respeto a la autonomía del alumno, capacidad para interpretar las necesidades de los jóvenes.

Esta tarea la queremos desarrollar a través de una gestión educativa de calidad, con un liderazgo que contribuya al emprendimiento, la innovación y la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa salesiana, lo que implica asumir este desafío en forma corresponsable, de manera especial con los padres y familias, los educadores, y todos los que contribuyen en la tarea educativo-pastoral.

Educamos y evangelizamos, bajo la modalidad Humanístico-Científica, con un estilo activo, participativo y de acompañamiento; desde la Educación Parvularia hasta la Enseñanza Media, en vistas de proseguir estudios en la Educación Superior y ser un aporte a la sociedad.

## **7. Perfiles.**

Los perfiles que se detallan a continuación corresponden a lo que el Instituto espera de cada uno de sus integrantes, de manera especial al egreso del estudiante salesiano.

### **7.1. Educador.**

Los fines de la educación salesiana integran a todos los miembros de la Comunidad Educativo Pastoral, en especial sus Educadores los que tienen una responsabilidad fundamental en la formación de sus alumnos; se caracterizan por asumir con identidad los compromisos personales y profesionales contraídos en la comunidad educativa pastoral, para desarrollar en los jóvenes habilidades, competencias, destrezas, valores y actitudes, a través de las relaciones empáticas con ellos, atendiendo a sus problemas y necesidades, respetando las diferencias individuales. El horizonte deseable es llegar a ser verdaderos cristianos educadores.

### **7.2. Estudiante.**

El objetivo principal del Instituto es proporcionar al estudiante en colaboración con la familia, los medios necesarios para una educación en la integridad de sus dimensiones y de su protagonismo en la historia.

El Instituto espera que con la permanencia y el paso del estudiante por el establecimiento logre un compromiso e identidad con la institución y su proyecto educativo; que desarrolle un conocimiento verdadero de sí mismo valorando la vida como regalo de Dios; asumiendo e integrando sus capacidades y limitaciones personales en su crecimiento humano.

Que al egresar lo haga con claros principios morales y sentido de justicia, colocando estas cualidades al servicio del cambio social, especialmente de los más necesitados. Como nos lo pide Don Bosco que egresen siendo "Buenos cristianos y honestos ciudadanos".

### **7.3. Familia.**

La tarea de educar a los niños y jóvenes en nuestra propuesta salesiana no es posible sin la familia, esperamos contar con padres y apoderados que se sientan corresponsable de la educación y evangelización de sus hijos; que se caractericen por la búsqueda de un diálogo permanente en la fe, la tolerancia y el respeto, fortaleciendo vínculos de unidad y comunión; promoviendo y defendiendo el valor de la vida y asumiendo corresponsablemente el Proyecto Educativo Pastoral del colegio.

## **8. Diagnóstico.**

Como una manera de determinar los desafíos a enfrentar el Instituto para brindar un servicio educativo pastoral de calidad en el Siglo XXI, se efectuó proceso de autoevaluación institucional que involucró la consulta a través de una encuesta de los principales actores de la comunidad educativa (profesores, apoderados, alumnos y antiguos alumnos) sobre los niveles de conocimiento, satisfacción y participación en la vida escolar, así como la opinión y valoración del desarrollo de las áreas fundamentales de la gestión escolar. Los resultados posibilitaron la consecuente reflexión y profundización en el análisis de las fortalezas y debilidades de la organización, así como también de sus principales oportunidades y amenazas.

El equipo de gestión del colegio fue el encargado de socializar los resultados ante la comunidad escolar, poniendo especial atención en los aspectos más deficitarios de la gestión. La comisión determinó que estas variables eran relevantes al momento de desarrollar competencias y habilidades en los estudiantes y que, por lo tanto, incidían directamente en los resultados de aprendizajes de la institución.

No obstante lo anterior, se consideró relevante incluir otros elementos, que si bien no fueron declarados como debilidad por los encuestados, creemos necesario abordar. Estos son el tema de la Inclusión para dar respuesta a la Reforma Educativa; el fortalecimiento de la Acción Pastoral en el Instituto tan propio del Carisma Salesiano y el acompañamiento de los estudiantes en la construcción de su Proyecto de Vida.

Como se expresó en la presentación del PEPS, la acción educativa-pastoral del Instituto Salesiano de Valdivia, es un proceso dinámico que se desarrolla sobre las dimensiones fundamentales, como aspectos que integran y complementan en un marco de referencia antropológica, pedagógica y espiritual coherente con el acompañamiento de los jóvenes en el delicado proceso de crecimiento de su humanidad en la fe. Estas cuatro dimensiones, de acuerdo a la Pastoral Juvenil Salesiana, son: Dimensión Educativo-Cultural, Dimensión de la Educación en la Fe, Experiencia Asociativa y la Dimensión Vocacional

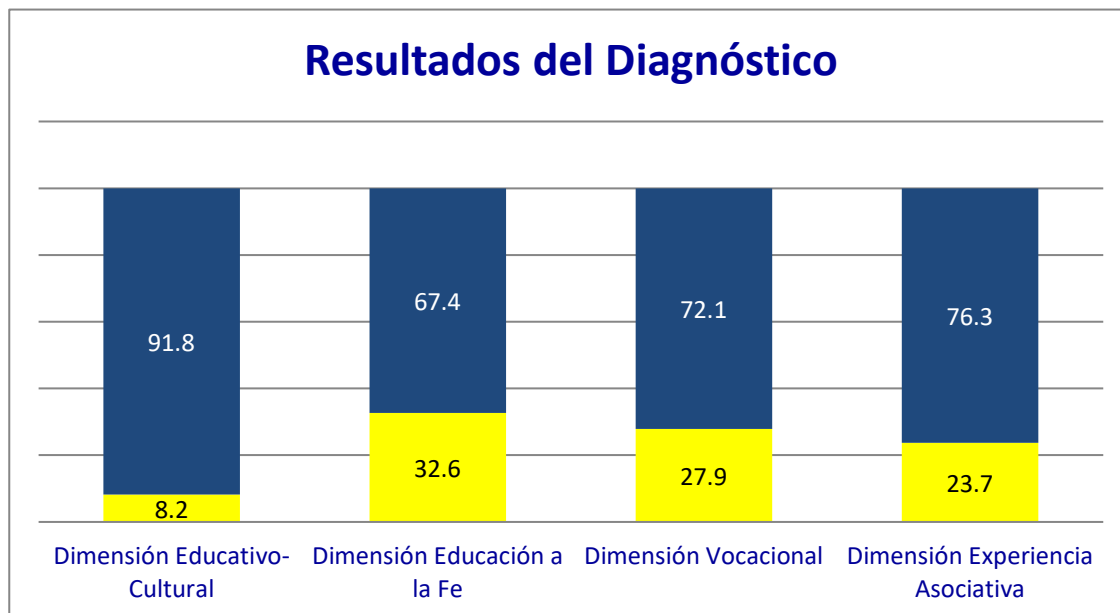
Al respecto, con la matrícula para el año 2014 se realizó el diagnóstico Institucional utilizando diversas técnicas de recolección y análisis de información tanto de naturaleza cuantitativa como cualitativa y atendiendo la percepción de diversos actores del proceso educativo- pastoral; alumnos, docentes, apoderados y antiguos alumnos.

### 8.1. Resultados del Diagnóstico.

Los resultados arrojados en el diagnóstico y expuestos en el gráfico corresponden porcentualmente a los siguientes valores de logro de cada una de las dimensiones:

• Dimensión Educativo-Cultural	91,8%
• Dimensión Educación a la Fe	67,4%
• Dimensión Experiencia Asociativa	72,1%
• Dimensión Vocacional	76,3%

### 8.2. Gráfico de los resultados.



A partir de lo anterior se desprendieron los nudos críticos, formulando un objetivo estratégico general y sus respectivos objetivos específicos en relación a las cuatro dimensiones planteadas.

### 8.3. Objetivo General Estratégico.

Diseñar, articular e implementar una propuesta de gestión educativa que afiance y modernice el quehacer del Instituto Salesiano de Valdivia a la luz de los resultados del diagnóstico institucional realizado.

Dimensión Educativo-Cultural	Dimensión Educación a la Fe
------------------------------	-----------------------------



<p><b>Nudo crítico:</b> Falta de eficiencia y efectividad en la gestión institucional (evaluación de procesos, clima escolar, liderazgo, atención a la diversidad, gestión de recursos)</p>	<p><b>Nudo crítico:</b> Disminución del carisma salesiano, provocando una desmotivación en la participación de las diversas acciones pastorales.</p>
<p><b>Objetivos estratégicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instalar, sistematizar y consolidar procesos de gestión educativo-pastoral, eficientes y efectivos en función de los objetivos de un colegio con igualdad de oportunidades e incluso de excelencia, utilizando instrumentos creados de acuerdo propuesta educativo-pastoral salesiana</li> <li>2. Mejorar la calidad del servicio educativo, promoviendo un Proyecto Curricular con una cultura evaluativa permanente de las prácticas pedagógicas y de los resultados obtenidos, que asegure una propuesta educativa pastoral de calidad sustentable en el tiempo.</li> <li>3. Fortalecer el Área Administrativa, desarrollando una gestión eficiente de los recursos humanos, de estructura y financieros, que asegure una educación de calidad, teniendo como centro al educando.</li> <li>4. Generar un clima escolar fraterno entre los estamentos de la comunidad educativa-pastoral que inspira la propuesta formativa del Instituto.</li> <li>5. Acompañar a estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje y/u otro trastorno transitorio, promoviendo el desarrollo de estrategias metodológicas que garanticen una adecuada y eficaz respuesta educativa.</li> </ol>	<p><b>Objetivos estratégicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer la convicción en la comunidad educativa pastoral que todo acto educativo debe tener una intencionalidad evangelizadora.</li> <li>2. Fortalecer la acción Pastoral del Instituto, fomentando la participación de todos los estamentos de la comunidad educativo pastoral.</li> <li>3. Plantear actividades pastorales que generen el vivo interés de los estudiantes.</li> <li>4. Optimizar la presencia de los educadores y animadores en cada una de las actividades ofrecidas a los niños y jóvenes.</li> </ol>
<p><b>Dimensión Vocacional</b></p>	<p><b>Dimensión Experiencia Asociativa</b></p>
<p><b>Nudo crítico:</b> Desconocimiento de las propuestas de acompañamiento a causa de la falta de comunicación y socialización adecuada de las mismas a la CEP.</p>	<p><b>Nudo crítico:</b> Falta de sostenibilidad en la participación y compromiso de las familias a lo largo del proceso educativo de sus hijos. No hay presencia permanente y efectiva a través de acciones internas y externas (sociales, pastorales, etc.).</p>
<p><b>Objetivos estratégicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acompañar integralmente al estudiante a descubrir el proyecto de vida que Dios le tiene preparado.</li> <li>2. Ofrecer una formación humanizadora y religiosa que sistematice e integre los planes de formación, acompañamiento vocacional y los itinerarios de fe.</li> </ol>	<p><b>Objetivos estratégicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propiciar un ambiente de participación de las familias, padres y/o apoderados, en la corresponsabilidad que tienen en la educación valórica, actitudinal y pedagógica de sus hijos.</li> <li>2. Fortalecer una presencia significativa en la ciudad, desarrollando una relación efectiva a nivel social, político, religioso, educativo y cultural.</li> </ol>

### 9. Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar es una estructura que, según la experiencia educativa acumulada nacional e internacional, tiene como principio orientador la mejora continua por medio de la definición de procesos que se vinculan e inciden de múltiples formas en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Los componentes estructurales del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son:

**Áreas:** Corresponde a ámbitos temáticos claves de la gestión institucional y pedagógica, que aseguran las condiciones necesarias para producir el proceso de enseñanza aprendizaje. Las áreas de proceso son: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de los Recursos. Los procesos de estas áreas se vinculan en función de impactar positivamente en el área de los resultados.



A la luz de este modelo planteado por el Ministerio de Educación, como parte de las propuestas de mejoramiento educativo, hemos estructurado también nuestros objetivos estratégicos generales y específicos de acuerdo a estas áreas sugeridas.

### 9.1. Objetivo General Estratégico.

Diseñar, articular e implementar una propuesta de gestión educativa que afiance y modernice el quehacer del Instituto Salesiano de Valdivia a la luz de los resultados del diagnóstico institucional realizado.

### 9.2. Objetivos estratégicos por Áreas.

Dado que somos un colegio salesiano perteneciente a la iglesia católica, hemos estimado necesario incluir el Área de Evangelización.

Áreas	Objetivos Estratégicos por Áreas
<b>Liderazgo</b>	Mejorar las practicas desarrolladas por el Director, Rector y Equipo de Gestión para orientar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las metas del Instituto.
<b>Gestión curricular</b>	Optimizar las prácticas pedagógicas del Instituto para la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación del proyecto curricular.
<b>Convivencia escolar y apoyo a los estudiantes</b>	Generar un ambiente propicio para el aprendizaje, considerando las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa.
<b>Gestión de recursos</b>	Asegurar el desarrollo de los docentes y asistentes de la Educación; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
<b>Evangelizadora.</b> (Área propia del carisma salesiano)	Establecer la convicción en la comunidad educativa pastoral que todo acto educativo debe tener una intencionalidad evangelizadora.

### 9.3. Objetivos estratégicos por áreas y sus líneas de acción.

#### Liderazgo:

Mejorar las prácticas desarrolladas por el Director, Rector y Equipo de Gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las metas del Instituto.

#### Líneas de Acción:

1. Instalar, sistematizar y consolidar procesos de gestión eficientes y efectivos en función de los objetivos de un colegio inclusivo y de excelencia, utilizando instrumentos creados para este efecto.
2. Mejorar la calidad del servicio educativo, promoviendo una cultura evaluativa permanente de las prácticas pedagógicas y de los resultados obtenidos.
3. Fortalecer una presencia significativa en la ciudad, desarrollando una relación efectiva a nivel social, político, religioso, educativo y cultural.
4. Actualizar los vínculos y convenios con la Comunidad y sus instituciones.

#### Gestión curricular.

Optimizar las prácticas pedagógicas del Instituto para la sustentabilidad del diseño, implementación, evaluación del proyecto curricular y el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

#### Líneas de Acción:

1. Propiciar un ambiente de participación que incida significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes, generando un buen clima escolar entre todos los estamentos de la comunidad educativa-pastoral.



2. Acompañar a estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje y/u otro trastorno transitorio, promoviendo el desarrollo de estrategias metodológicas que garanticen una adecuada y eficaz respuesta educativa.
3. Mejorar la calidad del servicio educativo, promoviendo un Proyecto Curricular con una cultura evaluativa permanente de las prácticas pedagógicas y de los resultados obtenidos, que asegure una propuesta educativa pastoral de calidad sustentable en el tiempo.
4. Ofrecer una formación humana y religiosa que sistematice e integre los planes de formación, acompañamiento vocacional, los itinerarios de fe y planes curriculares.

#### **Convivencia escolar y apoyo a los estudiantes.**

Generar un ambiente propicio para el aprendizaje, considerando las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa.

##### **Líneas de Acción:**

1. Propiciar un ambiente de participación que incida significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo en la familia, padres y/o apoderados, la corresponsabilidad que tienen en la educación valórica, actitudinal y pedagógica de sus hijos.
2. Acompañar a los estudiantes proporcionando las herramientas que les permitan enfrentar los desafíos del año escolar y el logro de los aprendizajes.
3. Promover un ambiente educativo pastoral que estimule el desarrollo integral de todos los miembros del Instituto.

#### **Gestión de recursos.**

Fortalecer el Área Administrativa, desarrollando una gestión eficiente de los recursos humanos, de estructura y financieros.

##### **Líneas de Acción**

1. Instalar, sistematizar y consolidar procesos de gestión educativo-pastoral, eficientes y efectivos en función de los objetivos de un colegio con igualdad de oportunidades e inclusivo de excelencia, utilizando instrumentos creados para este efecto de acuerdo propuesta educativo-pastoral salesiana
2. Fortalecer el Área Administrativa, desarrollando una gestión eficiente de los recursos humanos, de estructura y financieros, que asegure una educación de calidad, teniendo como centro al educando.

#### **Dimensión Evangelizadora.**

Establecer la convicción en la comunidad educativa pastoral que todo acto educativo debe tener una intencionalidad evangelizadora.

##### **Líneas de Acción**

1. Fortalecer la acción Pastoral del Instituto, fomentando la participación de todos los estamentos de la comunidad educativo pastoral.
2. Dar a conocer y promocionar las diversas actividades del Movimiento Juvenil Salesiano (MJS) a la comunidad educativa pastoral del Instituto.
3. Brindar experiencias significativas a los integrantes de la CEP para enriquecer la vivencia de la fe y el carisma salesiano.
4. Plantear actividades pastorales que generen el vivo interés de los estudiantes.
5. Optimizar la presencia de los educadores y animadores en cada una de las actividades ofrecidas a los niños y jóvenes.

## **10. Misión.**

“Educar y evangelizar a nuestros estudiantes integralmente a través de la pedagogía salesiana, para lograr su formación humana y de crecimiento en la fe a través de procesos culturales y académicos de calidad, fortaleciendo una convivencia centrada en la inclusión, el respeto, la comunicación; permitiéndoles desarrollar su proyecto de vida y ser un aporte a la sociedad”.

## **11. Aspectos Operativos.**

Estos se refieren al modelo de gestión que utiliza el Instituto para la administración de los procesos que se desarrollan en la CEP y de manera especial en lo referido a los recursos.

### **11.1. Dimensión organizativa**

Se ha escogido el modelo de gestión Policelular integrado porque interpreta de mejor manera la realidad de nuestra misión y comunión. Este modelo favorece la integración, el trabajo en equipo y comunitario potenciando el diálogo y el trabajo a base de proyectos.

Con este modelo se busca potenciar un estilo de comunicación bidireccional con una red de comunicación interna y externa, con gran capacidad de procesamiento de información del entorno, y adaptándose eficazmente, sin perder de vista la institución.

**11.2. Dimensión Administrativa Financiera.** Somos un colegio de financiamiento compartido con subvención estatal, los apoderados realizan un aporte mensual de acuerdo a su realidad social económica. Todos los excedentes son reutilizados e invertidos en mejoras en bien de los estudiantes, sean estas de tipo tecnológico, infraestructura, materiales, capacitación, etc.

### **11.3. Dimensión Comunitaria**

El establecimiento aplica procedimientos para recoger información de los alumnos y sus familias tales como, la actualización previa al proceso de matrícula de los alumnos antiguos.

El Instituto dispone de políticas y espacios para que tanto el Centro de Padres, de Alumnos así como los sub centros y movimientos asociativos realicen un trabajo colaborativo con la institución en beneficio de toda la comunidad escolar.

El Instituto, inserto en la comunidad, se relaciona con diferentes instituciones educativas, culturales y sociales tales como: Preuniversitarios, Universidad San Sebastián, Austral, Santo Tomas y Universidad Tecnológica de Chile INACAP a través de los cuales el establecimiento se constituye un centro de práctica para los estudiantes de dichas casas de estudios superiores.

Las actividades deportivas y la Orquesta de Cuerdas del establecimiento son instancia de acercamiento con la comunidad por medio de sus presentaciones.

## **12. Evaluación del Proyecto.**

La evaluación permite medir cualitativa y cuantitativamente el impacto del PEI-PEPS sobre la realidad, valorando los resultados a la luz de las metas institucionales, descubrir las nuevas posibilidades o urgencias que han aparecido, y discernir los nuevos pasos que hay que dar.

Cada dos años se realizará una evaluación de este proyecto con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativo-pastoral; y cada cuatro años se planteará la posible reformulación total o parcial del mismo.

Esta evaluación, hecha a lo largo del proceso, permite también acompañar y orientar a las personas y grupos responsables en la realización de sus compromisos profesionales, y motivarlas para lograr mejores resultados en vista de la misión del Instituto.