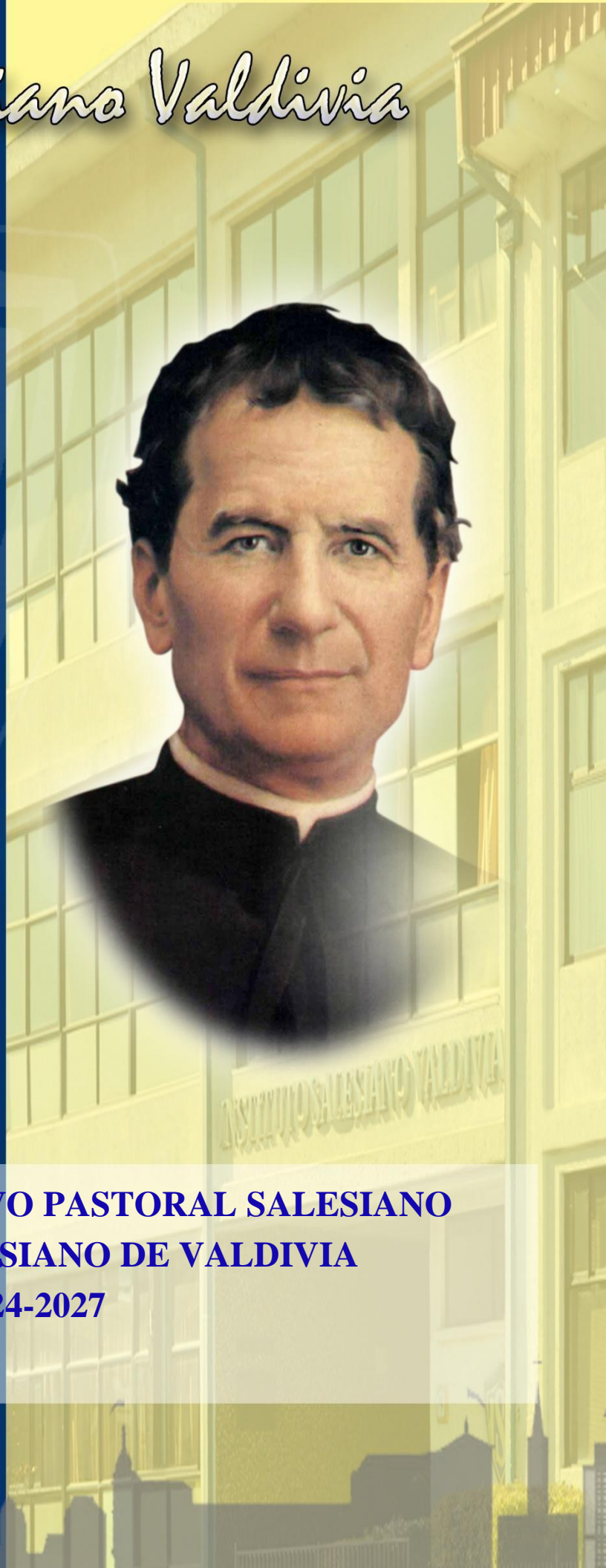


Instituto Salesiano Valdivia



**PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO
INSTITUTO SALESIANO DE VALDIVIA
2024-2027**



Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Instituto Salesiano de Valdivia 2024-2027

1.- Presentación del Proyecto.

El desarrollo de nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) tiene un acervo valórico y pedagógico de acuerdo a la Congregación Salesiana, quien inspira de manera transversal la propuesta educativa desde su apartado de Pastoral Juvenil Salesiana que lo define y entiende como Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS).

Este Proyecto Educativo Institucional, es un instrumento que aúna los principios, anhelos y desafíos que la “Comunidad Educativa del Instituto Salesiano Valdivia” se propone que este documento, marque la ruta a seguir para el Plan de Mejoramiento Educativo y a su vez, el conjunto de planes y protocolos emanados de las políticas educativas del Ministerio de Educación.

Este documento explicita y comunica una propuesta Educativa Evangelizadora en las modalidades de enseñanza que imparte el Instituto: Educación Parvularia (NT1 y NT2), Educación Básica y Educación Media Humanista Científica.

De acuerdo a las normativas vigentes el PEI (PEPS) es un instrumento que muestra y señala claramente nuestra identidad de ser un colegio confesional perteneciente a la red de colegios salesianos y a la Iglesia Católica de Chile.

Tiene como fundamento, una visión antropológica de carácter cristiano que concibe a la persona abierta al misterio de Dios, capaz de proyectarse, de entrar en relación con los otros, con sus cultura y comprender experiencias significativas a través de estos principios.

Considera también necesaria e imprescindible que la dimensión cristiana de sus estudiantes, sean elemento constitutivo de la formación integral de la persona, inspirados en el ideal de San Juan Bosco para que vivan el ser “*Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos*”

El Instituto quiere ser para todos los que opten por su propuesta: *una casa que acoge; una parroquia que evangeliza; una escuela que encamina hacia la vida; un patio donde encontrarse como amigos y pasarlo bien. Es lo que en el ambiente salesiano llamamos “oratorio”*. (Cfr. Const. 40)

Este documento, será entonces, el referente institucional, que direcciona a los



integrantes de la CEP (alumnos, educadores, asistentes de educación, padres y apoderados); en torno a los principios pedagógicos y valóricos que se debe seguir, poniendo en el centro a cada uno de nuestros estudiantes, intencionando todas las acciones y esfuerzos para contribuir en su desarrollo intelectual, emocional y social; avanzando hacia la mejora continua en materia de resultados académicos de manera conjunta al desarrollo de una formación integral de nuestros estudiantes.

El PEPS-PEI queda a disposición de la Comunidad del Instituto como un documento actualizado, para que sea conocido y considerado en todos los quehaceres de nuestra propuesta Educativo-Pastoral de los años venideros. Sin embargo, se realizarán evaluaciones periódicamente que nos permitan hacer actualizaciones, recogiendo las nuevas experiencias y requerimientos de nuestra comunidad educativa-pastoral.

1.1 Identificación del Instituto

Datos Generales:

- Nombre o razón social Sostenedor: Congregación Salesiana.
- Representante Legal de la Congregación Salesiana en Valdivia: José Isert
- Nombre del Establecimiento: Instituto Salesiano de Valdivia.
- Rector: Francisco J. Guajardo Medina.
- Dirección geográfica: Pedro de Valdivia 480
- Comuna: Valdivia
- Región: XIV De Los Ríos
- Email: instituto@salesianosvaldivia.cl
- Teléfono: 632260600
- Página Web: www.salesianosvaldivia.cl

Resolución de funcionamiento:

- Representante Legal de la Presencia: José Isert Arriagada
- RBD: 6829-2
- Resolución Ministerio de Educación. Decreto 5696/1980.
- Resolución Servicio Salud: 1523/2006.
- Permisos de funcionamiento: Certificado de recepción definitiva Ilustre Municipalidad de Valdivia N°846/1993; N°086/1996; N°027/1999; N° 1775/2005

Dependencia administrativa o constitución legal del establecimiento

- Tipo de financiamiento: Particular subvencionado con Gratuidad.
- Tipo de establecimiento: Humanista Científico.
- Carácter: Católico.
- Niveles que atiende: Educación Parvularia (NT1 y NT2), Educación Básica y Enseñanza Media.



2.- Reseña Histórica.

El obispo de San Carlos de Ancud Don Ramón Ángel Jara, en 1903 junto a un grupo de católicos reunidos en Puerto Montt decidió crear en la zona, un Instituto Comercial Católico. Se optó por Valdivia a causa de su empuje industrial y comercial de la ciudad. Se fundó el 21 de mayo de 1903. En un principio el establecimiento fue administrado por el clero local.

Los salesianos se hicieron cargo del colegio en 1906 y desde entonces se conoce como Instituto Comercial Salesiano Pío X. Inmediatamente impulsaron la formación técnica, humanista y cristiana, organizaron la banda instrumental, coro, el teatro y el deporte.

Una noche de mayo de 1914 un incendio acabó con las instalaciones del Instituto; pero de sus cenizas renació un nuevo edificio más imponente en Picarte 840, que fue testigo de momentos gloriosos.

En el año 1937, el progreso y las reformas educacionales, incentivaron a que el Instituto se transforme exclusivamente en un liceo humanista científico, dejando la formación comercial a un establecimiento del estado.

El terremoto de mayo de 1960 destruyó gran parte del colegio. Lenta pero decididamente fue levantado un edificio más esbelto y resistente, orgullo de la ciudad.

En el año 1981 el Instituto se incorpora como colegio particular subvencionado de financiamiento compartido, dando la oportunidad a un mayor espectro de familias que desean para sus hijos una educación en valores bajo el carisma salesiano.

Con el paso de los años y respondiendo al llamado del Ministerio de Educación se ingresa al sistema de Jornada Escolar completa (JEC), los primeros en incorporarse son los cursos de Enseñanza Media en el año 2000, luego se incorporan los cursos de 5° a 8° básico en el año 2001 y el año 2007 los niveles de 3° y 4° básico.

En el año 2007 y dada la demanda de los apoderados se decide ampliar la oferta educativa anexando dos cursos de Educación Parvularia (NT2) y a contar del año 2020 se incorpora el Nivel de Transición 1 (NT1).

En el año 2016 la Ilustre Municipalidad de Valdivia le otorga a nuestro Instituto el reconocimiento "Ciudad de Valdivia" por su contribución a la formación de diversas generaciones de niños y jóvenes de la ciudad y la región, cabe destacar que esta distinción solo había sido otorgada a la Universidad Austral y a nuestra institución.



A contar del año 2017 los laicos asumen la responsabilidad de dirigir y gestionar el Instituto a través de un Consejo de Coordinación y animados por el Representante Legal junto al Rector.

Desde el 01 de marzo del año 2022 se asume la gratuidad universal para todos los estudiantes del Instituto, acercándose cada vez más a la inspiración de Don Bosco que plasma en la pedagogía salesiana que nos moviliza, culminado este sueño en el 2025 que marca el hito de ingreso en pre kínder y kínder de niñas a nuestro emblemático Instituto. Abriendo paso así luego de 121 años a la vocación de seguir contribuyendo al desarrollo de la ciudad de Valdivia y de la Región de Los Ríos.

Hoy ofrecemos a la comunidad Valdiviana la oportunidad de educar a sus hijos en un colegio católico, con carisma salesiano y con un estilo educativo integral, comprometido en la experiencia educativa centrado en lo valórico, espiritual y académico.

2.1. Antecedentes del Entorno.

El Instituto Salesiano de Valdivia se ubica en el sector céntrico de la ciudad en la manzana circundada por las calles Anfión Muñoz, Pedro de Valdivia, Avenida Alemania y Calle Picarte, siendo esta última el eje principal de la ciudad que permite el fácil acceso desde los diversos sectores. A pocas cuadras se ubica la Plaza de la República y la Catedral, la Costanera, el Terminal de Buses, Clínicas de Salud y centros comerciales importantes, así como de varias escuelas y liceos.

2.2 Matrícula.

Somos un colegio que atiende en jornada diurna, desde Educación Parvularia (NT1) a 2º Básico durante la mañana, y en Jornada Escolar Completa (JEC) de 3º Básico a 4º año de Enseñanza Media.

La matrícula correspondiente a los 6 últimos años es la siguiente:

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Educación Parvularia	61	60	120	121	120	117
Educación Básica	685	676	677	673	672	675
Educación Media	331	321	327	331	335	336
Total	1.077	1.057	1124	1.125	1.127	1.128



3.- Principios que sustentan la propuesta Educativo – Pastoral Salesiana.

Los colegios salesianos en Chile se esfuerzan en ser un espacio donde se experimentan los valores que dan cuerpo a nuestra propuesta educativo – pastoral. Fieles a la idea de Don Bosco, nuestro Fundador, nuestra propuesta educativo pastoral salesiana se sustenta en los siguientes principios:

- **Creemos que la vocación salesiana nos sitúa en el corazón de la Iglesia** y nos pone plenamente al servicio de su misión. Educamos a los jóvenes y a sus familias en un auténtico sentido de Iglesia, y trabajamos asiduamente para que crezca en ellos un verdadero y profundo sentido de pertenencia y filiación.
- **Afirmamos que la familia es la primera y principal responsable de la educación y evangelización de sus hijos.** Por ello, la Comunidad Educativa Pastoral -CEP ofrece los medios, espacios y crea las oportunidades, para que asuman su misión formativa.
- **Somos una Comunidad Educativo Pastoral Salesiana**, y como tal, ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo a los alumnos; les ayudamos a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores, prepararlos para vivir en este mundo y transformarlo según voluntad de Dios.
- **Consideramos que Cristo es el modelo de hombre perfecto**, y por lo mismo, lo anunciamos a cada uno de nuestros alumnos promoviendo en ellos el encuentro con Jesucristo, la profundización de su conocimiento y amistad, y el desarrollo de los valores evangélicos que permitan dar testimonio de su fe en la vida cotidiana.
- **Educamos según el sistema pedagógico de Don Bosco**, y por consiguiente, hacemos de la centralidad de la razón, de la fe y de la bondad, los pilares fundamentales de nuestra acción, para hacer de nuestra Comunidad Educativo Pastoral - CEP “casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que educa y patio para compartir la amistad y la alegría”.
- **Promovemos una formación integral con espíritu crítico, creativo y reflexivo**, enfatizando el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, sicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo.
- **Creemos en el valor de la comunidad como experiencia de Iglesia.** Por consiguiente, nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable, buscamos integrar a cada uno de nuestros alumnos, padres y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraterna y solidaria y en el protagonismo juvenil.
- **Ayudamos a cada uno de nuestros estudiantes a enfrentarse a su futuro con responsabilidad y generosidad**, a escuchar la voz del Señor que le invita a ser protagonista en su proyecto de salvación, a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia, y a desarrollar su propio proyecto de vida.



4.- Visión.

“Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una Comunidad Educativo Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar “buenos cristianos y honestos ciudadanos”, contribuyendo a la iglesia y a la sociedad actual”.

5.- Misión.

“Educar y evangelizar a nuestros estudiantes integralmente a través de la pedagogía salesiana, para lograr su formación humana y de crecimiento en la fe a través de procesos culturales y académicos de calidad, fortaleciendo una convivencia centrada en la inclusión, el respeto y la comunicación; permitiéndoles desarrollar su proyecto de vida y ser un aporte a la sociedad”.

6.- Principios que sustentan nuestra identidad salesiana.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), conocido internamente como Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), es la mediación histórica e instrumento operativo de la misión salesiana, teniendo como meta la promoción integral, humana y cristiana de los niños y jóvenes, lo que se distingue en los sellos que deja en la formación de los estudiantes durante su paso por el instituto, ellos son:

- En las Constituciones Salesianas se plantea: **“Educamos y evangelizamos”** siguiendo un proyecto de promoción integral de persona, orientado a Cristo, hombre perfecto. Fieles a la idea de Don Bosco, nuestro principal sello formativo es formar **“Buenos cristianos y Honestos ciudadanos”** para contribuir al desarrollo del país. LGE, art. 2.
- Nuestro fundador, San Juan Bosco, nos ha transmitido el Sistema Preventivo que se traduce en simpatía hacia la existencia, comprensión de la persona, optimismo al interpretar la realidad. El concepto base del Sistema Educativo de Don Bosco radica en lo Preventivo, entendido como el **“arte de educar en positivo”**.
- El educador salesiano procura manifestar sensibilidad, empatía y cercanía hacia cada uno de sus estudiantes, para generar en ellos el encuentro, diálogo y ayuda mutua.
- Somos una comunidad educativa reconocida por la comunidad local y regional, como un colegio de tradición y valorado por sus logros académicos, deportivos, culturales



y su compromiso social hacia la comunidad.

- Educamos y evangelizamos, bajo la modalidad Humanístico-Científica, con un estilo pedagógico activo, participativo y de acompañamiento; desde la Educación Parvularia hasta la Enseñanza Media, en vistas de proseguir estudios en la Educación Superior y ser un aporte a la sociedad.

6.1 Panel Valórico.

Nuestro Instituto trabaja en el desarrollo de la persona, con la intención de que se internalice a través de la formación cotidiana de los valores y actitudes, para que le permitan el día de mañana ser un aporte positivo en la Iglesia y en la sociedad humana, educando a través de la Fe y Evangelizando por medio de la cultura.

Nuestra propuesta pedagógica es humana y evangelizadora; Humana porque es integral en los contenidos valóricos, busca la plenitud de la persona como imagen y semejanza de Dios y aspira a la realización en todas las dimensiones del ser humano. Es Evangelizadora, porque sigue las enseñanzas de la Iglesia al estilo salesiano y sustentado en el sistema preventivo de don Bosco, basado en el amor, razón y religión. Expresión del Sistema Preventivo es la práctica del diálogo en las relaciones cotidianas, las relaciones fraternas, la cercanía amistosa en el patio y la recreación y el acompañamiento exigente para ser mejor.

Los valores sustentan nuestro Proyecto Educativo Institucional y permiten desarrollar la Misión del Instituto, siendo esta tarea posible en la medida que sea asumida por cada miembro de la comunidad escolar. Nuestro Panel de Valórico está formado por los siguientes valores: **Fe, Libertad, Verdad, Amor, Justicia, Solidaridad, Paz y Alegría.**

6.2 Sellos Institucionales

En el primer PME implementado por el Instituto (2021 – 2024) se consideran cuatro sellos que a continuación detallamos:

- **Propuesta pedagógica humana y evangelizadora.**
 - Promovemos una formación integral con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, sicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo. Los valores se hacen vida a través de una sólida formación académica, orientada al desarrollo de competencias, las cuales respondan a los estándares de calidad.



- **Sistema Preventivo de Don Bosco.**

- El Sistema Preventivo de Don Bosco trata de hacer que los niños y jóvenes se desarrollen en un ambiente educativo donde las relaciones de cercanía sean la mejor forma de acompañar a todos los estudiantes, además de la aplicación de normas razonables y una preocupación por el desarrollo integral de la persona que hagan de él un sujeto activo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **La comunidad como experiencia de iglesia.**

- Nuestros principios son entregar una formación integral, valórica, religiosa católica, con identidad salesiana. Este sello se expresa especialmente en el amor al prójimo, valor que se hace vida a través del espíritu de servicio hacia los más necesitados, con actitudes de acogida y de solidaridad.

- **Educación inclusiva y de experiencia.**

- Apoyamos a cada uno de nuestros estudiantes a enfrentar de mejor manera la vida escolar para el logro de sus aprendizajes por medio de diversas estrategias metodológicas con el acompañamiento de personal especialista, garantizando el desarrollo integral de los estudiantes con NEE, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.



7.- Perfiles.

Los perfiles que se detallan a continuación corresponden a los que el Instituto espera de cada uno de sus integrantes; directivos, educadores, familias y de manera especial al egreso del estudiante salesiano.

- **Directivos:**

La labor de los miembros del Consejo de Coordinación (Equipo Directivo) se debe caracterizar por cultivar relaciones profesionales con todos los integrantes de la comunidad Educativa Pastoral (CEP) en vista de ofrecer un servicio educativo de calidad.

Es clave para el desarrollo del Proyecto Educativo local ser parte de un nivel directivo donde cada coordinador es responsable de su área de gestión que conforman las escuelas salesianas.

Además, promueve los valores propios del Instituto en un clima de confianza y colaboración para el logro de los objetivos planteados en el presente proyecto.

- **Educadores:**

Los fines de la educación salesiana integran a todos los miembros de la Comunidad Educativa Pastoral, en especial sus Educadores los que tienen una responsabilidad fundamental en la formación de sus alumnos; se caracterizan por asumir con identidad los compromisos personales y profesionales contraídos en la comunidad educativa pastoral, para desarrollar en los jóvenes habilidades, competencias, destrezas, valores y actitudes, a través de las relaciones empáticas con ellos, atendiendo a sus problemas y necesidades, atendiendo a la individualidad como un proceso constante y dar respuesta a las diferencias individuales como verdaderos cristianos educadores.

- **Estudiantes:**

El Instituto espera que con la permanencia y el paso del estudiante por el establecimiento logre un compromiso e identidad con la institución y su proyecto educativo; que desarrolle un conocimiento verdadero de sí mismo valorando la vida como regalo de Dios; asumiendo e integrando sus capacidades y limitaciones personales en su crecimiento humano.

Que al egresar lo haga con claros principios morales y sentido de justicia, colocando estas cualidades al servicio del cambio social, especialmente de los más necesitados. Como nos lo pide Don Bosco que egresen siendo “Buenos cristianos y honestos ciudadanos”.



- **Apoderados:**

La tarea de educar a los niños y jóvenes en nuestra propuesta salesiana no es posible sin la familia, confiamos contar con padres y apoderados que se sientan co responsable de la educación y evangelización de sus hijos; que se caractericen por la búsqueda de un diálogo permanente en la fe, la tolerancia y el respeto, fortaleciendo vínculos de unidad y comunión; promoviendo y defendiendo el valor de la vida y asumiendo corresponsablemente el Proyecto Educativo Pastoral del colegio.

8.- Diagnóstico, resultados, análisis y objetivos.

Como una manera de determinar los desafíos a enfrentar el Instituto para brindar un servicio educativo pastoral de calidad para los próximos cuatro años (2024 – 2027), se efectuó proceso de autoevaluación institucional que involucró la consulta a través de una encuesta de los principales actores de la comunidad educativa (profesores, apoderados y estudiantes) sobre los niveles de conocimiento, satisfacción y participación en la vida escolar, así como la opinión y valoración del desarrollo de las áreas fundamentales de la gestión escolar. Los resultados posibilitaron la consecuente reflexión y profundización en el análisis de las fortalezas y debilidades de la organización, así como también de sus principales oportunidades y amenazas.

Los componentes estructurales del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar y Gestión de los Recursos.

El equipo de gestión del colegio fue el encargado de socializar los resultados ante la comunidad escolar, poniendo especial atención en los aspectos más deficitarios de la gestión. La comisión determinó que estas variables eran relevantes al momento de desarrollar competencias y habilidades en los estudiantes y que, por lo tanto, incidían directamente en los resultados de aprendizajes, proponiendo nuevas acciones a través del PME.

A partir del diálogo realizado con la comunidad escolar, se manifestó la preocupación por las Áreas de Recursos y Curricular, ello debido a que sus resultados son más bajos comparados con las otras áreas, pero siempre sobre un 50 % lo que da cierta tranquilidad.

En lo que se refiere al “Área de Recursos”, podemos concluir que la mayor preocupación está en los “Recursos Financieros y Administración”, debido a lo que provocó la baja asistencia y su directa relación con las inversiones en recursos metodológicos y la mantención de los diversos espacios.

Ahora, en relación al Área Curricular, podemos concluir que la pandemia nos dejó como rezago la baja motivación por los aprendizajes de parte de los estudiantes y



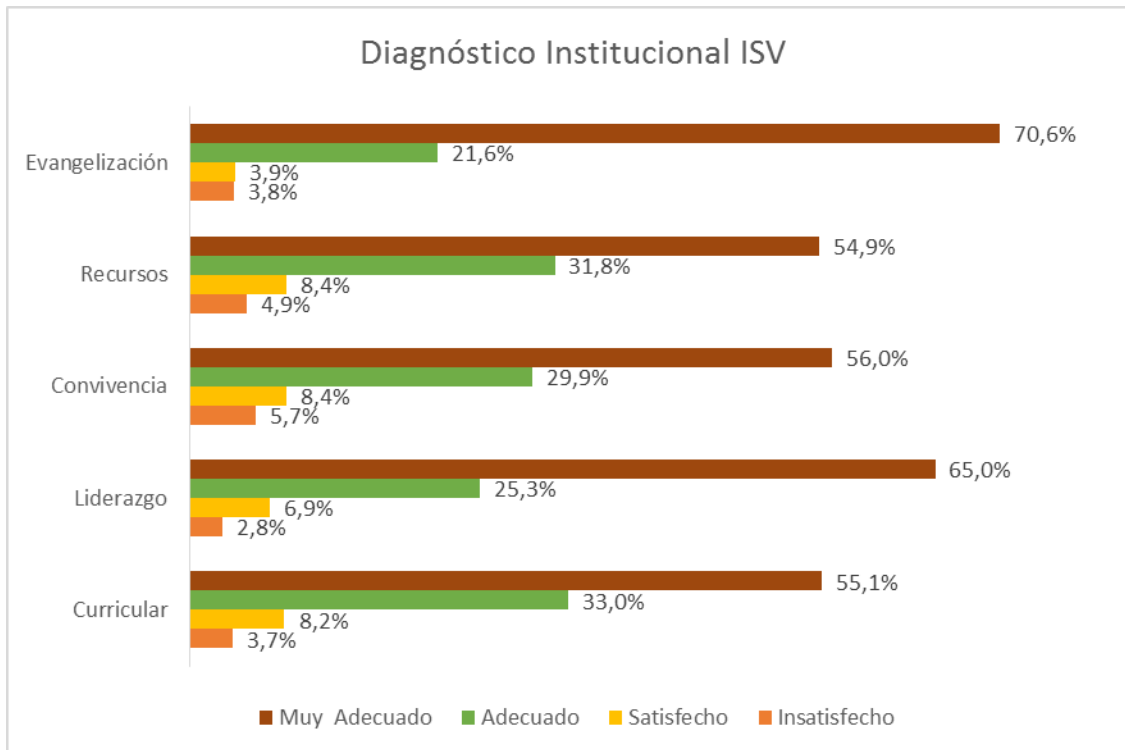
su conformismo con los resultados obtenidos, sin hacer un mea culpa por parte de ellos y sus familias; siempre esperan que el Instituto sea quien haga todos los esfuerzos y sume más apoyo académicos a los educandos. Es necesario reconocer y valorar la incorporación del PIE y sus profesionales, los Talleres de Reforzamiento y el acompañamiento que realiza el Área de Apoyo.

No obstante lo anterior, se consideró relevante incluir otros elementos, que si bien no fueron declarados como debilidad por los encuestados, creemos necesario abordar, especialmente el tema de la mixtura, propuesta anhelada por años por parte de los apoderados e integrantes de la CEP. Hoy podemos adelantar que a contar del año 2025 las niñas se irán incorporando paulatinamente partiendo por la Educación Parvularia en sus niveles NT 1 y NT 2.

Como se expresó en la presentación del PEPS, la acción educativa-pastoral del Instituto Salesiano de Valdivia, es un proceso dinámico que se desarrolla sobre las dimensiones fundamentales, como aspectos que integran y complementan en un marco de referencia antropológica, pedagógica y espiritual coherente con el acompañamiento de los jóvenes en el delicado proceso de crecimiento de su humanidad en la fe y en la construcción de su Proyecto de Vida.

.1 Gráfico de los resultados:

Revisado los resultados de la encuesta, se realizó la tabulación y de acuerdo con ello se pesquisaron las dimensiones más débiles que arrojó cada área consultada y desde allí se formula el objetivo general para cada área y sus respectivos objetivos específicos.



.2 Objetivo General Estratégico.

"A través de un enfoque integral, desarrollar e implementar una propuesta de gestión educativa innovadora para el Instituto, que consolide y modernice sus prácticas, utilizando como base los resultados obtenidos del diagnóstico institucional."

.3 Áreas de Gestión (Descripción).

Dado que somos un colegio salesiano perteneciente a la iglesia católica, hemos estimado necesario incluir las Áreas de Evangelización y de Apoyo.



Además, hemos considerado importante el establecer un objetivo que apunte al cuidado del medioambiente, lo anterior para dar respuesta a la propuesta del ministerio y a la preocupación del Papa Francisco que escribió el 2015 en la Encíclica Laudato Si (Alabado seas), un importante documento sobre la necesidad de proteger el medio ambiente, afrontar los peligros y desafíos del cambio climático y reducir el uso de combustibles fósiles.

Áreas	Descripción de las Áreas
Liderazgo	Es la responsabilidad de orientar a la CEP hacia una gestión educativa de calidad, que permita el diseño, acompañamiento y evaluación de procesos institucionales de mejora a través de una actitud crítica y reflexiva, promoviendo el desarrollo de proyectos de inclusión dirigidos, preferentemente, a nuestros estudiantes más vulnerables, según el carisma de Don Bosco.
Gestión curricular. (Área Pedagógica)	Esta área asume la tarea de liderar la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Curricular del Colegio, a partir de la definición respecto del qué se debe enseñar y qué deben aprender los alumnos en cada asignatura, nivel y ciclo de enseñanza, a partir de lo establecido por el MINEDUC y que permita a nuestros estudiantes desarrollar sus competencias cognitivas y afectivas a través de la estimulación de habilidades, destrezas, valores y actitudes necesarios para su integración, adaptación y compromiso con la sociedad y la Iglesia.
Convivencia escolar. (Área de Ambiente)	Esta área asume la tarea de liderar la elaboración, desarrollo y evaluación del Reglamento Interno Escolar y sus protocolos de actuación basados en el diseño marco elaborado por el Departamento de Educación de la Inspectoría Salesiana de Chile. A su vez asume la tarea propiciar un ambiente favorable para el trabajo escolar, tanto de educadores como de los estudiantes, vinculando a padres y apoderados en la vivencia de la alegría, la fraternidad y el protagonismo juvenil propios del carisma salesiano.
Gestión de recursos. (Área Administración)	Esta área cautela que todo lo diseñado en el PEPS y en el Proyecto Curricular tengan la factibilidad de ser implementados, a la vez de ofrecer alternativas de financiamiento para las posibles actividades emergentes, que permitan dar respuesta a las necesidades de los funcionarios (educadores) en relación con las competencias requeridas, instalando prácticas sostenibles que aseguren una educación de calidad, tomando como centro al educando.
Evangelización.	Esta área asume las tareas propiamente identitarias de todo Colegio de Iglesia, esto es la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Evangelización del Instituto, a partir de los lineamientos entregados por la Congregación Salesiana y la Iglesia en general. Esta área busca propuestas viables para llevar adelante el proceso de iniciación cristiana, que contempla las siguientes etapas: testimonio, anuncio, discipulado, vida comunitaria y apostolado. Esto exige, a todos los integrantes de la CEP, asumir los principios contenidos en el PEPS además de un necesario trabajo en equipo.



Área de Apoyo	Responsable en colaborar a la formación integral de los niños y jóvenes, especialmente los que presentan necesidades educativas; contribuyendo al desarrollo del estudiante en relación a lo académico, vocacional, emocional y social sustentado en valores espirituales, éticos y cívicos de acuerdo a la pedagogía de Don Bosco.
----------------------	---

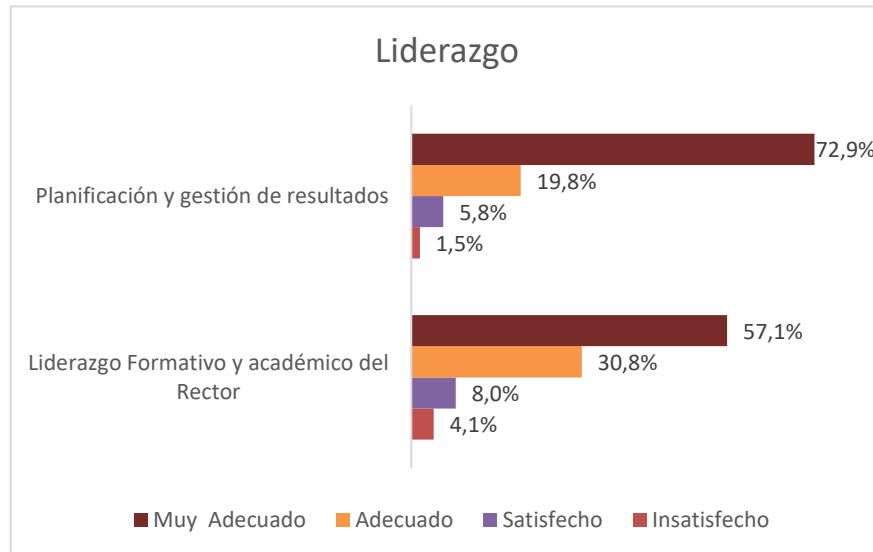
.4 Relación entre el PEI (PEPS) y el PME.

Sabiendo que el PEI hace referencia al proceso de enseñanza y de aprendizaje a nivel conceptual general; y las acciones del PME están orientadas a hacer operativa y funcional la propuesta formativa de la institución.

El PME será entonces el mecanismo que nos permitirá tomar las decisiones educativas necesarias para llegar al objetivo planificado en el PEI, optimizando el uso de los recursos (humanos y financieros) y promoviendo el trabajo colaborativo en bien del logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

5 Objetivos Generales y Específicos estratégicos por áreas.

AREA: Liderazgo Escolar.



Objetivo General.

"Guiar a la CEP hacia una gestión educativa de excelencia, facilitando el diseño, seguimiento y evaluación de procesos institucionales de mejora mediante una postura crítica y reflexiva, fomentando la implementación de proyectos de inclusión dirigidos especialmente a nuestros estudiantes más vulnerables, en línea con el legado de Don Bosco."

Objetivos Estratégicos por dimensiones:

- Liderazgo del Sostenedor:
 - ✓ Garantizar la provisión adecuada de recursos económicos, administrativos, normativos y humanos para respaldar el Instituto en la realización eficaz de su misión, promoviendo así un entorno propicio para el cumplimiento de sus objetivos educativos y el crecimiento integral de la comunidad educativa.

- Liderazgo Formativo y Académico del Director:
 - ✓ Fortalecer el liderazgo efectivo en todas las áreas y niveles del instituto, fomentando la formación de equipos cohesionados y comprometidos, con el propósito de avanzar de manera conjunta hacia el cumplimiento integral de la misión institucional, promoviendo así un ambiente de colaboración y

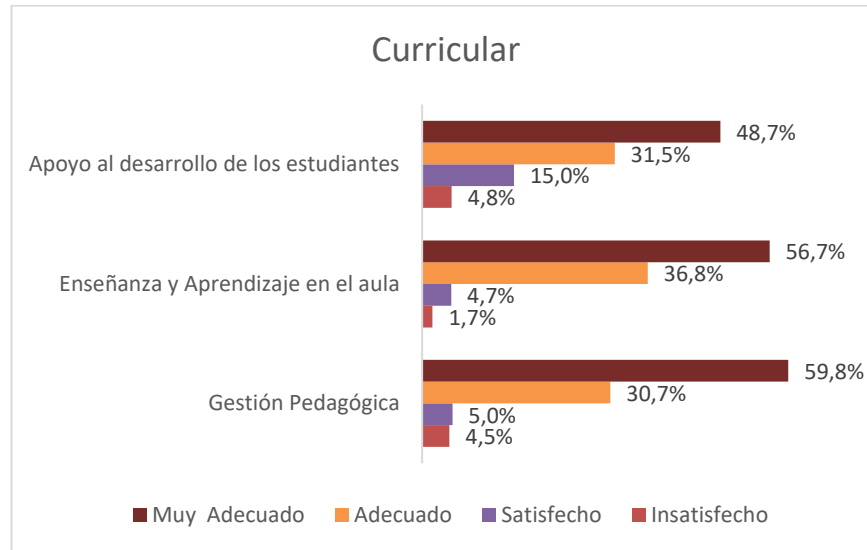


excelencia.

- Planificación y Gestión de Resultados:
 - ✓ Supervisar y coordinar la implementación efectiva del Proyecto Educativo desde las diversas áreas de gestión del Instituto, con el fin de alcanzar resultados óptimos y promover continuamente mejoras en el desempeño educativo y el desarrollo integral de la institución.



AREA: Gestión del Currículum. (Pedagógica)



Objetivo General:

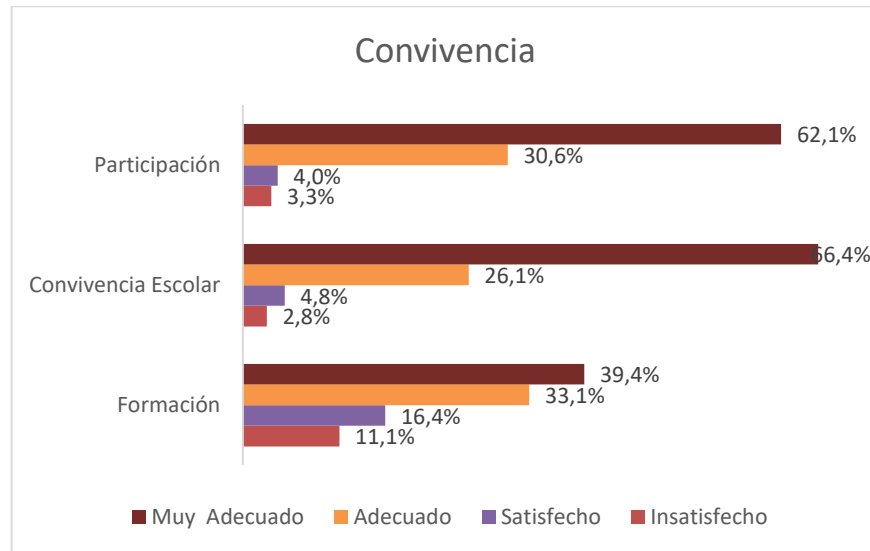
"Potenciar las prácticas pedagógicas y estrategias de apoyo del Instituto para garantizar una propuesta educativa pastoral inclusiva y de calidad sostenible. Permitiendo a nuestros estudiantes desarrollar competencias cognitivas y afectivas, promoviendo habilidades, destrezas, valores y actitudes esenciales para su integración, adaptación y compromiso con la sociedad y la Iglesia."

Objetivos Estratégicos por dimensiones:

- **Gestión pedagógica:**
 - ✓ Reconocer y valorar el trabajo del equipo técnico pedagógico en la gestión académica, cuya labor consiste en liderar y orientar de manera efectiva el trabajo pedagógico dentro del instituto, contribuyendo así al fortalecimiento de la calidad educativa y al éxito de la comunidad escolar en su conjunto.
- **Enseñanza y Aprendizaje en el aula:**
 - ✓ Supervisar de manera continua y sistemática el desempeño pedagógico y técnico de los docentes en el aula, asegurando el cumplimiento integral de las normativas establecidas en su gestión, con el objetivo de garantizar la calidad educativa y el desarrollo óptimo de los estudiantes.
- **Apoyo al desarrollo de los estudiantes:**
 - ✓ Desarrollar e implementar diversas estrategias orientadas a identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes en los ámbitos académico, emocional y social, con el propósito de promover su desarrollo personal integral y garantizar un entorno educativo inclusivo y enriquecedor.



AREA: Convivencia Escolar. (Ambiente)



Objetivo General:

"Fomentar un entorno de convivencia escolar saludable en el Instituto, favoreciendo el desarrollo integral de nuestros estudiantes en sus procesos de aprendizaje y formación en valórica; involucrando activamente a padres y apoderados en la promoción del respeto y la fraternidad, aspectos fundamentales del carisma salesiano."

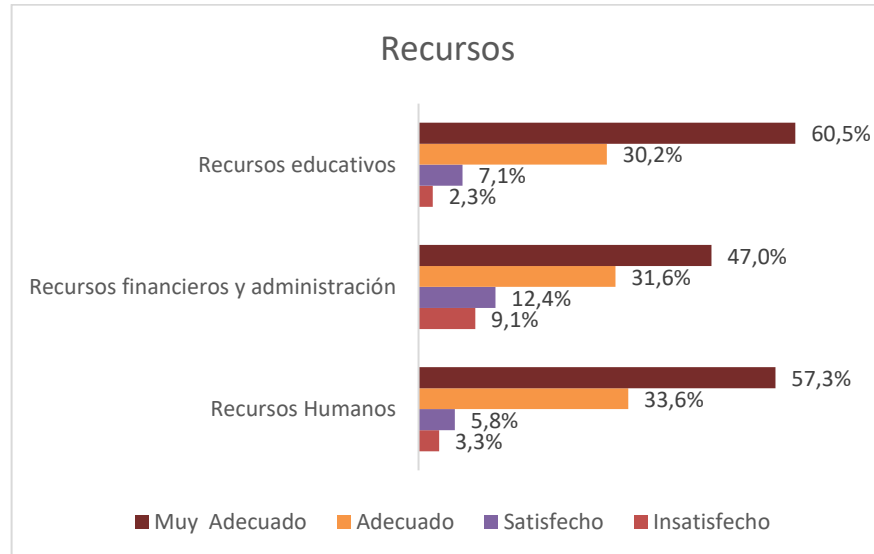
Objetivos Estratégicos por dimensiones:

- Formación:
 - ✓ Establecer y promover instancias formativas que fomenten la creación de un ambiente laboral favorable, con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales dentro de toda la comunidad educativa y facilitar la implementación efectiva de diversos programas de prevención, logrando un ambiente colaborativo y receptivo que favorezca el bienestar y el crecimiento tanto personal de los integrantes de la comunidad escolar.
- Convivencia Escolar:
 - ✓ Familiarizarse con el Manual de Convivencia Escolar del colegio, diseñando e implementando estrategias efectivas que promuevan un ambiente de convivencia escolar saludable en toda la comunidad educativa; para fomentar el respeto mutuo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo así al bienestar y al desarrollo integral de los estudiantes.



- Participación:
 - ✓ Incentivar activamente la participación de estudiantes y apoderados en los diversos estamentos y actividades organizadas, con el propósito de cultivar vínculos sólidos que fortalezcan el sentido de identidad salesiana, fomentando valores salesianos como la solidaridad, la fraternidad y el compromiso social.

AREA: Gestión de Recursos. (Administración)



Objetivo General:

"Mejorar la gestión de los recursos financieros, materiales y humanos para alcanzar los objetivos institucionales, incluyendo el diagnóstico de las necesidades de los educadores en cuanto a las necesidades requeridas; estableciendo diversas prácticas sostenibles que garanticen una educación de calidad centrada en el estudiante."

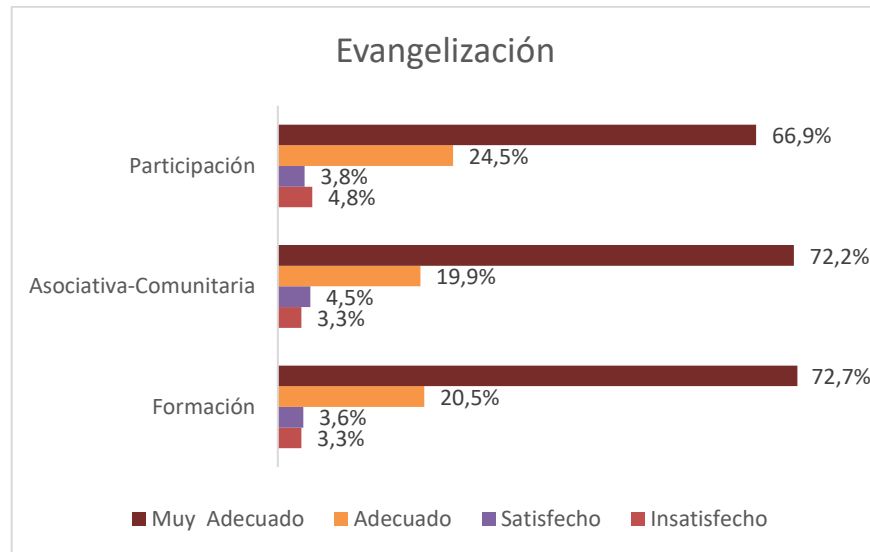
Objetivos Estratégicos por dimensiones:

- Gestión del Recurso Humano:
 - ✓ Garantizar la disponibilidad de personal adecuado en términos de cantidad y calidad para asegurar el desarrollo integral de las actividades educativas planificadas, otorgando instancias de capacitación que contribuya al éxito de la labor educativa, promoviendo así un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes.
- Gestión del Recurso Financiero y Administración:
 - ✓ Disponer de un presupuesto adecuado y bien gestionado que cubra todas las necesidades para el óptimo funcionamiento de la institución, asegurando la asignación de recursos financieros suficientes y estratégicos para respaldar todas las áreas de actividad, desde la infraestructura hasta los recursos humanos y materiales, garantizando así la calidad y eficiencia en la prestación de los servicios educativos.



- **Gestión del Recurso Educativo:**
 - ✓ Disponer de recursos didácticos y de infraestructura óptimos que respalden el desarrollo integral de las actividades académicas, garantizando así un ambiente propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el logro de sus objetivos educativos, asegurando la provisión adecuada de materiales didácticos, tecnológicos y espacios físicos que promuevan el crecimiento académico de la comunidad estudiantil.

AREA: Evangelización.



Objetivo General:

"Integrar la actividad evangelizadora como parte fundamental del ambiente cotidiano institucional para todos los miembros de la CEP, tanto de manera colectiva como personal, a través de un proyecto pastoral salesiano que combine la formación humana y religiosa, sistematizando e integrando planes de formación, acompañamiento vocacional y experiencias de fe."

Objetivos Estratégicos por dimensiones:

- **Formación:**
 - ✓ Fortalecer la formación evangelizadora de todos los miembros de la comunidad educativa mediante la creación de una variedad de oportunidades y entornos propicios que promuevan el desarrollo espiritual, el aprendizaje continuo y la integración de los valores evangélicos en la vida cotidiana de la institución educativa.
- **Asociativa – comunitaria:**
 - ✓ Desarrollar un proyecto pastoral integral que ofrezca experiencias asociativas adaptadas a las necesidades y etapas de desarrollo de los estudiantes y demás miembros de la familia salesiana, promoviendo el

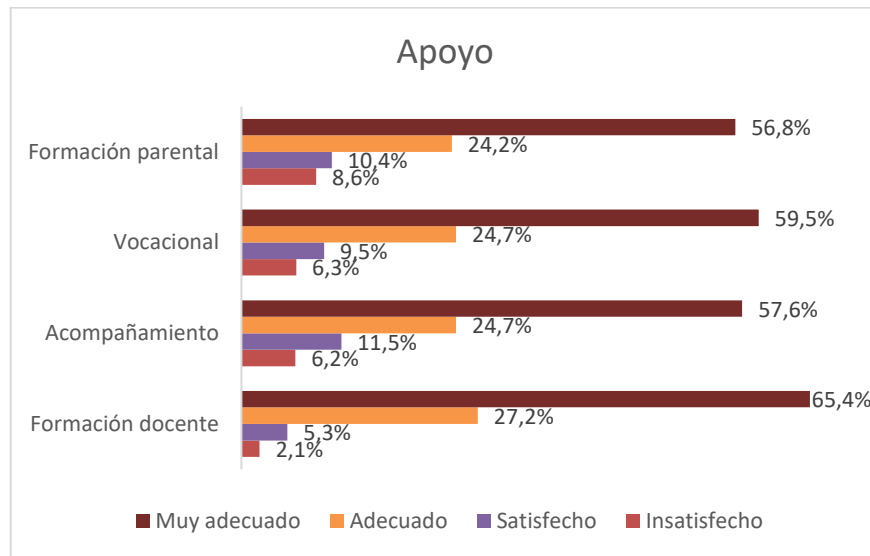


crecimiento espiritual, el sentido de pertenencia y la participación activa de la comunidad educativa, fomentando así una formación integral que trascienda el ámbito académico.

- Participación:

- ✓ Fomentar activamente la participación en actividades comunitarias pastorales salesianas, diseñadas para establecer y fortalecer la conexión significativa entre nuestra comunidad educativa y la comunidad local en todos sus ámbitos, promoviendo así un compromiso mutuo de servicio y solidaridad.

AREA: Apoyo.



Objetivo General:

"Fomentar un proceso de formación integral continuo y sistemático para los niños y jóvenes, con especial atención en aquellos con necesidades educativas. Este proceso busca contribuir al desarrollo académico, vocacional, emocional y social del estudiante, sustentado en valores espirituales, éticos y cívicos, siguiendo los principios pedagógicos de Don Bosco.

Objetivos Estratégicos por dimensiones:

- Formación docente:
 - ✓ Proporcionar recursos, formación y asesoramiento continuo, con el fin de fortalecer las prácticas inclusivas en el aula y en el entorno educativo en general, donde cada estudiante reciba una educación equitativa y de calidad que promueva su desarrollo integral y su participación activa en la comunidad.
- Acompañamiento:
 - ✓ Brindar un acompañamiento integral y respaldo especializado a los estudiantes y sus familias que enfrentan desafíos en los ámbitos social, pedagógico y emocional, a través de un equipo multidisciplinario; fortaleciendo el vínculo entre la comunidad educativa y las familias, para el beneficio personal y académico de los estudiantes."
- Vocacional:
 - ✓ Fomentar activamente el proceso de autoconocimiento y autorrealización personal de nuestros estudiantes, facilitando el descubrimiento y la exploración de su vocación y su proyecto de vida, para que tomen decisiones



informadas y significativas que les permitan alcanzar su pleno potencial y contribuir de manera positiva a la sociedad."

- **Formación parental:**
 - ✓ Brindar a los padres y apoderados oportunidades de formación parental adaptadas a las necesidades específicas de sus hijos en diferentes etapas de su desarrollo, así como a las situaciones emergentes que puedan surgir, con el respaldo y la colaboración del equipo multidisciplinario, fortaleciendo la colaboración entre la escuela y las familias, así como el bienestar y el éxito académico y personal de los estudiantes."

8.5 - Medioambiente.

Objetivo General:

Promover la conciencia ambiental y la acción sostenible en el entorno escolar, fomentando prácticas responsables que contribuyan a la conservación del medio ambiente y la reducción de la huella ecológica.

Acciones:

1. Educación ambiental: Desarrollar proyectos educativos que promuevan la conciencia y el conocimiento sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, incluyendo charlas, talleres y actividades prácticas.

2. Ahorro de energía: Establecer campañas de sensibilización para fomentar el uso responsable de la energía eléctrica, promoviendo el apagado de luces y equipos electrónicos cuando no estén en uso, así como la utilización de iluminación LED y la optimización de los sistemas de climatización.

3. Reciclaje y manejo de residuos: Instalar puntos de recogida selectiva de residuos (papel, plástico, vidrio, etc.) en las instalaciones escolares, así como promover la reducción y reutilización de materiales.

4. Colaboración con comunidades locales: Establecer alianzas con organizaciones locales para promover acciones conjuntas en favor del medio ambiente, como limpieza de playas, ríos o parques u otras iniciativas de conservación.



9.- Evaluación del Proyecto.

La evaluación permite medir cualitativa y cuantitativamente el impacto del PEI-PEPS sobre la realidad, valorando los resultados a la luz de las metas institucionales, descubrir las nuevas posibilidades o urgencias que han aparecido, y discernir los nuevos pasos que hay que dar.

Cada dos años se realizará una evaluación de este proyecto con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativo-pastoral; y cada cuatro años se planteará la posible reformulación total o parcial del mismo. La primera evaluación de esta propuesta corresponderá revisarla el tercer trimestre del año 2025.

Esta evaluación, hecha a lo largo del proceso, permitirá también acompañar y orientar funcionarios y grupos responsables en la realización de sus compromisos profesionales, y motivarlas para lograr mejores resultados en vista de la misión del Instituto y su larga tradición para el territorio regional y comunal.